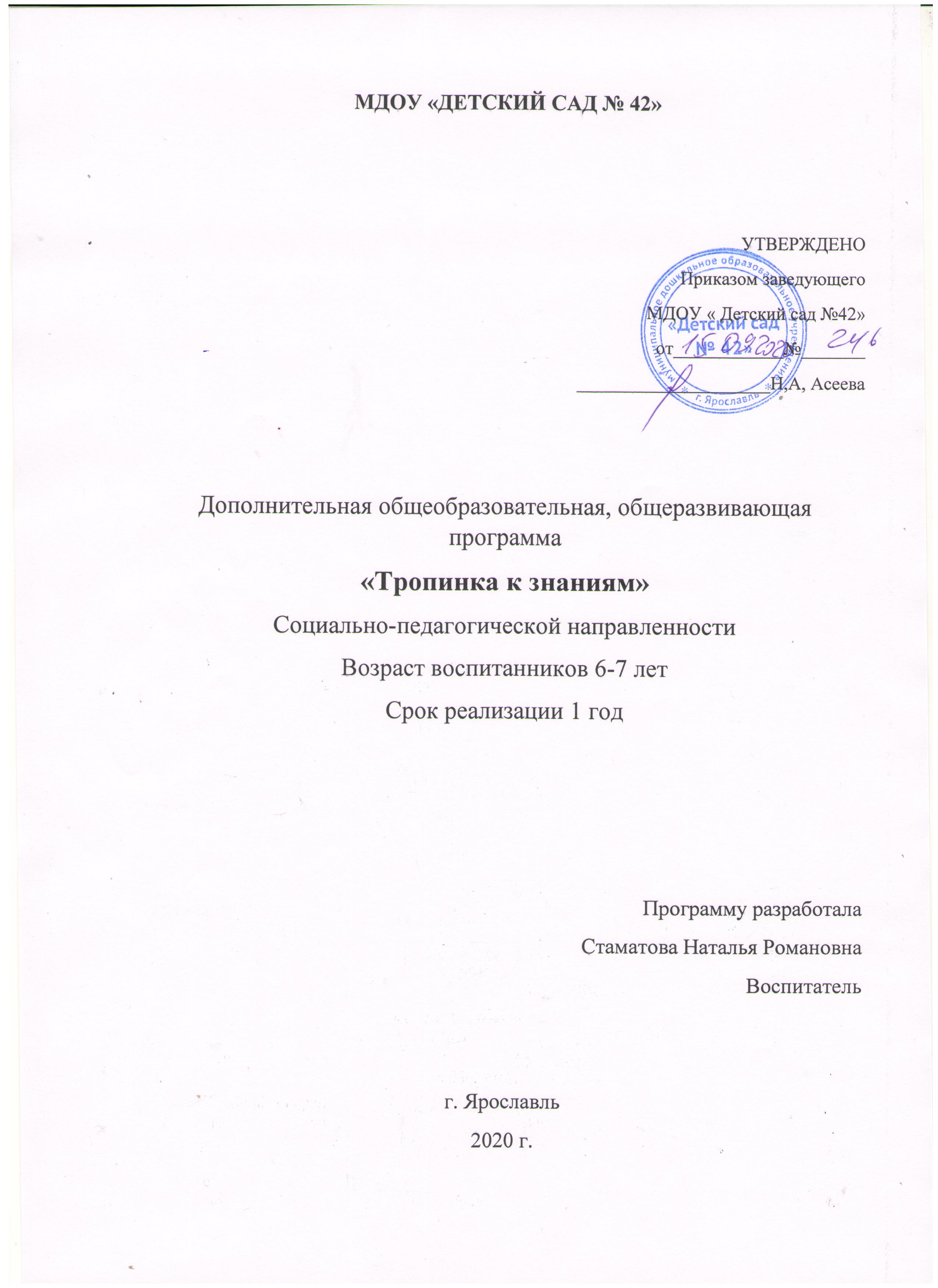
****

**Содержание**

1 Пояснительная записка ...................................................................................... 3

2. Учебно–тематический план................................................................................6

3.Содержание программы.....................................................................................12

4. Методическое обеспечение программы……………………………………. 15

**5.**Информационные ресурсы…………………………………………………….20

***1.Пояснительная записка***

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

***Актуальность*** и ***целесообразность*** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Отличие*** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

***Цель программы:***   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из ***двух разделов***.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

***Основные задачи*** при реализации данной программы:

По ***первому*** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По ***второму*** разделу:

Развитие математических представлений и логики :

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана***на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

***Форма занятий-****совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей.*

***Ожидаемые результаты*** после реализации программы.

По ***первому***разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради

***Организация*** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий Форма ***подведения итогов****по реализации дополнительной образовательной программы «Тропинка к знаниям»* – открытое занятие для родителей.

**2.Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| Октябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -   развитие математических представлений о числах и цифрах  -знакомство с математическими знаками  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Ноябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  - развитие математических представлений о числах и цифрах  -знакомство с математическими знаками  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Декабрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифметические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания  -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Январь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифметические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Февраль | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифмети-ческие задачи  - развития интереса к окружающему миру матема-тического содержания  -развитие внимания, наблюдательности, логичес-кого мышление | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Март | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифметические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания  -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Апрель | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать   логические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Май | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать логические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | два занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |

**3.Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Название темы** | **Цели** | **Краткое описание темы** |
| октябрь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Гласные звуки и буквы  А,У,О  Согласный звук М (М\*),буква  Согласные С (С\*) Х(Х\*), буквы |
|  | Числа-цифры | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -,= |
| Ноябрь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш  Согласный Л (Л\*) ,буква Л |
|  | Числа-цифры | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Цифры от 5 до 10  математические знаки > ,< |
| Декабрь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Гласный Ы  Согласные Н (Н\*), Р (Р\*) ,буквы  Сопоставление Р и Л |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Арифметические задачи на сложение |
| Январь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Звуки К (К\*), П (П\*), Т (Т\*) ,буквы  Гласный И |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Арифметические задачи на вычитание |
| Февраль | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Согласные В (В\*), З (З\*), буквы. Сопоставление З и С  Звуки Ж, Б (Б\*), буквы |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Составление арифметических задач |
| Март | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Звуки Г (Г\*), Д (Д\*), буквы  Сопоставление Д и Т  Звук Й  Ь- показатель мягкости |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Составление арифметических задач |
| Апрель | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Гласные Я, Ю, Е  Согласные Ц, Ч  Звуки Щ, Ф (Ф\*)  Гласный Э |
|  | Логические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Логические задачи на внимание |
| Май | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Ъ, Ь- разделительные знаки  Удвоенные согласные  Закрепление пройденного |
|  | Логические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Закрепление умения решать все виды задач |

**4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема (раздел) | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал,  техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| **Октябрь** | Звуки и буквы  Числа-цифры | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)  фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для составления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы - прописи букв, цифр;  игры со словами | Проведение открытого занятия |
| **Ноябрь** | Звуки и буквы  Числа-цифры | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр;  игры со звуками, с математи-ческим содержанием | Проведение открытого занятия |
| **Декабрь** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для составления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр | Проведение открытого занятия |
| **Январь** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)  фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для составления предложений и задач;  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр | Проведение открытого занятия |
| **Февраль** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; \индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач;  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр | Проведение открытого занятия |
| **Март** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)  фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач сюжетные картинки для состав-ления рассказов; тетради в клетку;  мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр. | Проведение открытого занятия |
| **Апрель** | Звуки и буквы  Логические задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр. | Проведение открытого занятия |
| **Май** | Звуки и буквы  Логические задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)   фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы - прописи букв, цифр. | Проведение открытого занятия |

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999

4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987

5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994

6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.

7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

8. Гиабалина 3.П. Первый год - самый трудный. М, 1990

9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991

14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993

15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992