

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

Утверждаю

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 42№

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Асеева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Веселая математика для малышей»

возраст детей: 3-4 года

срок реализации 1 год

Составители:

Иванова Ю.В.

Малафеевская Д.А.

Ярославль, 2020 год

**Содержание:**

**1. Пояснительная записка**……………………………………. 3-4

**2. Учебно-тематический план**

2.1. Первый год обучения …………………………………………………………………… 4-6

**3. Содержание**

3.1. Первый год обучения ……………………………………………………………………... 6-12

**4. Методическое обеспечение**…………………………………… 12

1. **Пояснительная записка**

Срок проведения: с 15 сентября 2020 года по 15 мая 2021 года.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

Количество занятий в год: 32.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю.

Форма организации: подгрупповая.

Длительность занятия зависит от возраста детей: дети 3-4 лет -15-20 мин.

Место проведения кружка: групповая комната.

**Ожидаемые результаты**: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

**Актуальность -**развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  Математика обладает уникальным развивающим эффектом.  «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Целью:** дополнительнойпрограммы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи программы:**

Развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи

- математических способностей

- мелкой моторики рук и глазомера

- овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности

Образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников

- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование)

- формирование простейших графических умений и навыков

Воспитательные задачи формируют:

-организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща)

-самостоятельность и интерес к познанию

-желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми

**2. Учебно-тематический план**

1.Число 1и 2. Слева, справа, на, под.

Учить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия – 1 час

2.Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры -1 час

3.Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.

Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве – 1 час

4.Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.

Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание – 1 час

5.Зима. Число 4. Квадрат.

Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима – 1 час

6.Геометрические фигуры. Логические задачи.

Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки – 2 часа

7.Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.

Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно - двигательным и зрительным путем – 2 часа

8.Число 5 и цифра 5.

Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание – 1 час

9.Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.

Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток. Развивать логическое мышление – 2 часа

10.Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.

Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов – 1 час

11.Времена года. Овал. Слева, справа.

Закреплять умение различать и называть времена года – 2 часа

12.Сравнение по высоте.

Упражнять в счете в пределах пяти, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников – 1 час

13.Куб, шар.

Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; уточнить представление временах суток – 2 часа

14.Порядковый счет.

Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы – 1 час

15.Прямоугольник.

 Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти – 1 час

16.Геометрические фигуры. Логические задачи

Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки – 2 часа

17.Счет в пределах пяти.

Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры – 1час

18.Сравнение предметов по высоте

Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов – 1час

19.Сравнение предметов по величине.

Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу – 1час

20.Ориентировка во времени.

 Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете – 2 часа

21.Счет в пределах пяти.

Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой – 1час

22.Математическая загадка

Развивать логическое мышление, внимание - 2 часа

23.Логические задачи

Развивать логическое мышление, внимание – 2 часа

**Итого: 32 часа**

**3. Содержание программы**

**Сентябрь**

**3 неделя -** Игра «Когда это бывает?»

Игра «Большой - маленький»

Игра «Один - много»

Цель:познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

**4 неделя -** Игра «Назови правильно»

Игра «Отгадай и нарисуй»

Игра «Когда это бывает?»

Цель:познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

**Октябрь**

**1 неделя -** Игра «Когда это бывает?»

Игра «Высокий – низкий, большой - маленький»

Д/У «Раскрась правильно»

Цель:познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

**2 неделя -** Игра «Один и много»

Игра «Когда это бывает?»

Игра «Что бывает круглым»

Цель: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

**3 неделя -** Разучивание стихотворения

Игра «Что где находится»

Игра «Соедини правильно»

Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

**4 неделя -** Игра «Загадки и отгадки»

И/У «Знакомимся с треугольником»

Игра «Что бывает осенью»

Цель: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.

**Ноябрь**

**1 неделя** - Игра «Загадка и отгадка»

И/У «Большая, поменьше, маленькая»

Игра «На какую фигуру похожи предметы?»

Цель:познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

**2 неделя -** Игра «Соедини правильно»

Игра «Посмотри и сравни»

Цель:  продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

**3 неделя -** Игра «Хватит ли белочкам шишек?»

И/У «Нарисуй правильно»

Игра «Узнай, кто спрятался**»**

**Цель:**учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.

**4 неделя -** Игра «Хватит ли слону туфелек?»

И/У «Рисуем квадраты»

Игра «Когда это бывает?»

Цель: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Декабрь**

**1 неделя -** Игра «Сколько?»

Игра «На какую фигуру похожи часы?»

Игра «Слушай, смотри, считай»

Цель: продолжать знакомить с числом 4; учит называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**2 неделя -** Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»

И/У «Рисуем прямоугольники»

Игра «Считай, закрашивай»

Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

**3 неделя -** Игра «Считай, закрашивай»

Игра «Когда это бывает?»

Игра «Соедини правильно»

Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

**4 неделя -** Игра «Слушай, считай, делай»

Игра «Закончи предложение»

Игра «Посмотри и назови»

Игра «Подбери пару»

Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Январь**

**2 неделя -** Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»

И/У «Рисуем овалы»

Игра «Соедини правильно»

Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.

**3 неделя -** Игра «Загадки и отгадки»

Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»

Игра «Раскрась правильно»

Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

**4 неделя -** И/У «Найди лишний домик»

И/У «Вставь в окошки нужное число»

Игра «Выложи по образцу»

Цель: закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление.

**Февраль**

**1 неделя -** Игра «Помоги муравьишке»

И/У «Найди предмет такой же формы»

Игра «Считай не ошибись!»

Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.

**2 неделя -** И/У «Бусы»

Игра «Третий лишний»

И/У «Круглый год**»**

**Цель:**учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.

**3 неделя -** И/У «Волшебная ниточка»

Игра «Подбери варежку»

Д/У «Что сначала, что потом»

Цель:развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.

**4 неделя -** Д/У «Укрась коврик»

Игра «Поезд»

«Задачи-шутки»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.

**Март**

**1 неделя -** Д/У «Дорисуй картинки»

И/У «Распутай паутинку»

Игра «Божьи коровки**»**

**Цель:**развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.

**2 неделя -** «Обведи дорожки»

Д/У «Логические цепочки»

И/У «Найди одинаковые фигуры**»**

Цель:закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.

**3 неделя -** Д/У «Продолжи закономерность»

«Задачи-шутки»

Д/У «Раскрась так же»

Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.

**4 неделя -** Игра «Построй домик»

И/У «Самолёты»

Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.

**Апрель**

**1 неделя -** Игра «Найди нужную деталь»

И/У «Цветик – семи цветик»

И/У «Лесные зверушки»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.

**2 неделя -** Д/У «Какая фигура будет последней?»

«Задачи-шутки»

И/У «Забавный инопланетянин»

Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

**3 неделя -** Д/У «Воздушный змей»

И/У «Бабочки»

Игра «Волшебные дорожки»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.

**4 неделя -** «В стране геометрических фигур»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

**Май**

**1 неделя -** «Путешествие по комнате»

Цель: закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

**2 неделя -** «Путешествие в математическую страну»

Цель: закрепить пройденный материал.

**4. Методическое обеспечение:**

1.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для    дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);

2.Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;

3.Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;

4.Развивающие задания для детей 3-4 лет / авт. Сост. Ю.В.Зверькова. Изд. «Фламинго» Москва 2019г.

5.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2019.

6.И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных i математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» ^ 2017 г.