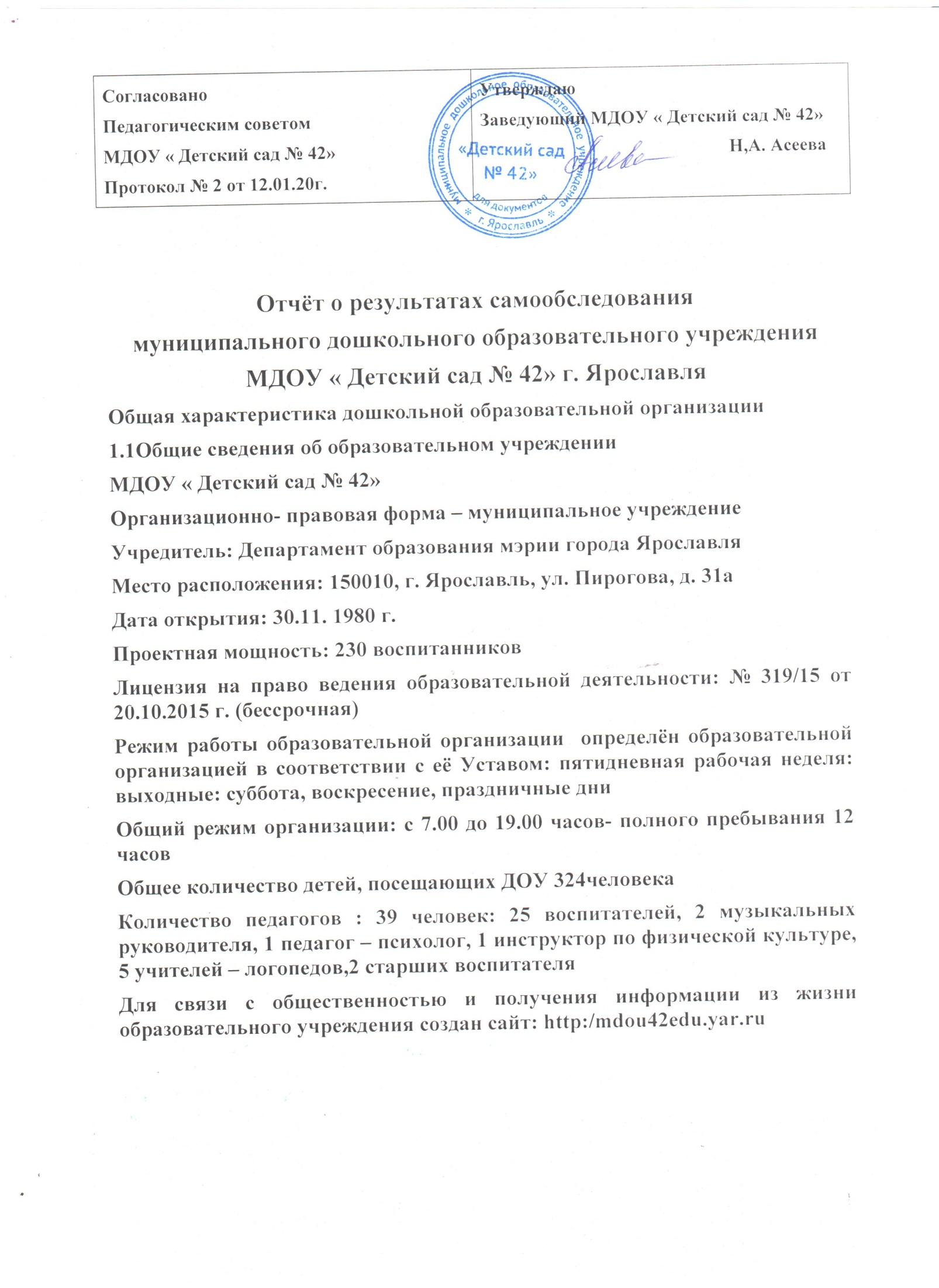
****

**УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**

**РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ и прилегающая территория в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; здание оснащено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением, вентиляцией, электроснабжением. Обеспечивается необходимое санитарное состояние и содержание помещений, пожарная безопасность.

Имеются в наличии все необходимые помещения для предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Обеспечивается достаточная оснащенность кабинетов, медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Предметно-развивающая среда групп и других помещений постоянно совершенствуется, за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели на средства городского бюджета, федеральных субсидий, благотворительных пожертвований.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В течение 2019/2020 года в условиях новой системы финансирования ДОУ (подушевое нормативное финансирование из областного бюджета на предоставление услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования) детский сад постоянно проводит дополнительное оснащение в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- пополнено спортивное оборудование;

-закуплены столы и стулья в 5 групп;

- установлено игровое оборудование на прогулочные участки детского сада;

- закуплено игровое оборудование, учебные пособия практически на 80%.

Летом 2020 года было проведены работы по замене оконных блоков (8), отремонтирована туалетная комната в группе № 10, на эти цели были привлечены средства депутатов муниципалитета, добровольные пожертвования родителей воспитанников и доходы от платных услуг. В детском саду был проведен ремонт лестничных клеток, раздевальных комнат 7.8, 14, коридора 1 этажа

**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами: *полифункциональностью,* возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*, *дидактическими свойствами.*

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Широко используются технические средства обучения в ДОУ: компьютеры для работы педагогов с детьми и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбуки, проекторы, экран).

**ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% . Образовательный процесс осуществляют 27 воспитателей, 5 учителей-логопедов ,2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 учитель – дефектолог,2 старших воспитателя.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив за последние два года обновляется: в 2018-2019 учебном году в педагогический коллектив детского сада влились 3 новых педагога, в 2019-2020 х учебном году- 3 педагогов.

Уровень квалификации педагогических кадров постоянно растет. В 2019-2020уч.г. один учитель – логопед, воспитатель с группы раннего возраста на высшую категорию, один воспитатель - защитился на первую квалификационную категорию. На сентябрь 2020г. 4 педагога имеют высшую категорию, 24 педагога- 1квалификационную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через: прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО (2019-2020 уч.году - 53% )

В детском саду действует внутриорганизационное развитие персонала, состоящее из открытых занятий, защиты проектов, консультаций, мониторингов, деловых игр. Проведены мероприятия: консультации, семинары – практикумы, круглый стол, психологический тренинг, мастер-классы, проведен цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми:

Анализ работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывает стабильно хорошие результаты за последние два года:

|  |  |
| --- | --- |
| **208-2019уч.г.** | **2019-2020 уч. г.** |
| **Н-2%**  **СР-57%**  **В.-41%** | **Н-2%**  **СР-56%**  **В.-42%** |

Педагоги строят взаимоотношения с воспитанниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Используют разные формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию: групповые, подгрупповые (организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные).

Успешное личностное развитие детей: социализация, развитие общения, готовность детей к совместной деятельности, позволяет воспитанникам вместе с родителями и педагогами принимать активное участие в совместных творческих конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень | Количество участников | Результат |
| конкурс «День матери»  Рисунок «С Днем матери» (коллективная работа) | городской | 19 | участник |
| изготовление новогодней елочной игрушки  « Новогодняя снежинка!» | районный | 3 | участник |
| «Энциклопедия профессий» | городской | 2 | участник |
| «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | городской | 2 | участник |
| акция «Поможем животным вместе!» | городской | 8 | участник |
| конкурс чтецов «Живое слово» | городской | 1 | участник |
| конкурс творчества «Новогодний калейдоскоп» | городской | 5 | участник |

Высокая квалификация кадров позволяет участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня:

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

Основной целью годового плана ДОУ 2019/2020 учебного года было:

**Повышение качества воспитательно - образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО.**

Достижению этой цели способствовало решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Средства реализации*** |
| **1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через улучшение социально- психологического климата в группах путем исследования и проектирования межличностных отношений детей и взрослых.** | - Организация эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ.  - Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.  - Реализация здоровьесберегающей технологии Ю.Ф. Змановского: частая смена упр. при многократной повторяемости, цикличность упр., создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями.  - Создание социально-благоприятного климата в ДОУ через традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня, аудиозаписи для проведения режимных моментов), еженедельные (минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей) и др.  - Участие детей и взрослых в проектах, спортивных праздниках и развлечениях.  - Консультации педагога-психолога с педагогами, родителями по результатам методики «Социометрия», разработка индивидуальных проектов. |
| **2. Повышение компетентности педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками** | **-** применение технологии социально-педагогического проектирования |
| **3. Создание условий для поддержки детской активности и самостоятельности при формировании представлений о профессиях средствами сюжетно-ролевой игры.** | - Создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников);  - Мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками.  -Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках Дней открытых дверей в ДОУ, через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей». |

Результаты работы по реализации годовых задач ДОУ:

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика проводятся систематически. В течение учебного года проведены три спортивных праздника: «Путешествие в город обручей» для детей младшего и среднего возраста, «Спорт – здоровье, спорт – игра, сила, смех и красота», « Папа, мама, я – спортивная семья» для детей старшего возраста.

По данным мониторинга уровня развития физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) наблюдается увеличение показателей с высоким уровнем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2019-2020 |
| Низкий уровень | 5% | 4% |
| Средний уровень | 47% | 47% |
| Высокий уровень | 48% | 49% |

Высокие показатели по таким физическим качествам, как быстрота, выносливость и гибкость.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей улучшились на 10 %.

Работа по сохранению и укреплению психофизического здоровья велась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: проводились родительские собрания «О здоровье всерьез», «Здоровый образ жизни семьи –залог здоровья ребенка», информационные стенды, памятки, консультации, совместный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Во всех возрастных группах разработаны и проведены социально-значимые проекты «Мы за здоровый образ жизни».

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019 уч. г. | 2019-2020уч.г. |
| Н-1% | Н-2% |
| СР-60% | СР-60% |
| В.- 39% | В.- 38% |

Результаты анализа работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют о том, что в детском саду педагоги создают условия, стимулирующие развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Отмечена положительная динамика в проявлении личностных компетенций педагогов (уровень эмпатии вырос на 2 %), по результатам социометрии в группах прослеживается улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей.

По данным анализа заболеваемости медицинским персоналом показатели здоровья детей не ухудшаются. Индекс здоровья остался практически на том же уровне, заболеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась незначительно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели здоровья** | **2019** | **2020** |
| **Пропуск одним ребенком** | 19,5 | 19,0 |
| **Индекс здоровья** | 11 | 12 |
| **Количество детей, не болевших в году** | 59 | 66 |
| **Списочный состав детей** | 323 | 324 |
| **Среднегодовое количество детей** | 298 | 324 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни** | 2894 | 2522 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам** | 13719 | 15467 |

Положительный результат по физическому развитию, укреплению и сохранению психофизического здоровья был достигнут благодаря:

1.использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;

2.систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

3. квалифицированной работе инструктора по физической культуре Громова Н.В., работающей в контакте с педагогами и родителями;

4. использование принципов Ю.Ф. Змановского: частая смена упражнений при многократной повторяемости, цикличность упражнений, создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями;

5. развитию ловкости, быстроты способствовали оптимизация двигательного режима, систематически и неоднократно проводимые воспитателями в режиме дня подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники;

6. в течение всего года проводился медико–педагогический контроль с анализом непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных, негативных сторон и последующим их устранением;

7. благодаря единому подходу к организации образовательного процесса выработан механизм создания социально-благоприятного климата в ДОУ. В группах введены традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня), еженедельные (открытие недели, минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей); подобраны аудиозаписи для проведения режимных моментов;

8. разработан алгоритм по созданию индивидуальных социально- педагогических проектов для детей, имеющих низкий социометрический статус по результатам методики «Социометрия».

Для решения задачи по созданию условий для поддержки детской активности и самостоятельности работа велась в нескольких направлениях:

-создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников);

-с педагогами был проведен: анализ планирования форм и методов работы, направленных на поддержку детской инициативы, мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками, создана методическая копилка «Сопровождение работы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста».

-взаимодействие с семьями воспитанников: в рамках Дней открытых дверей в ДОУ проведены совместные мероприятия по раннему профориентированию дошкольников через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей».

По результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса у 75 % педагогов образовательный процесс направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений.

.

**Справка по результатам основной диагностики ГОШ**

**детей подготовительных групп № 12, 4, 5**

**2019-2020 уч.год**

Диагностика проведена с 65 детьми.

Группа № 5 – 26 чел. Один ребёнок отсутствовал на момент диагностики .

Группа №12 – 30 чел. Один ребёнок отсутствовал на момент диагностик.

Группа № 4– 21 чел. Два человека не идут в школу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Группа №12 | | | Группа №5 | | | Группа № 4 | | | По детскому саду | | |
| чел | | % | чел | % | | чел | | % | чел | % | |
| Высокий | 9 | 44 | | 8 | | 25 | 3 | 15 | | 20 | | 28 |
| Выше среднего | 10 | 28 | | 8 | | 33 | 5 | 40 | | 23 | | 34 |
| Средний | 11 | 28 | | 10 | | 42 | 7 | 40 | | 28 | | 36 |
| Ниже среднего | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 3 | 5 | | 3 | | 2 |
| Низкий | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| Всего | 30 | 100 | | 26 | | 100 | 21 | 100 | | 74 | | 100 |

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень освоения программы.

Уровень развития воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на показателей выше среднего, составляя по группам от 70 до 95 %.

Общий уровень реализации программы - 94 %.

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 42»,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 324 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 324 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 детей |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 детей |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 56 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 268 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 324/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 99 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 46/14,2 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 46/14,2 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 46/14,2 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19/56% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19/56 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15/44% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15/44% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 /9 % |
| 1.8.2 | Первая | 24/ 71 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 21 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 35% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 21 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 29 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8.3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 155 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |