**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.**

**Семья и детский сад – два воспитательных института**, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт. Но зачастую им не всегда хватает **взаимопонимания**, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между **семьёй и детским** садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что **детский сад – место,** где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги, очень часто испытывают трудности в общении с родителями по этой причине. Одни **семьи не хотят воспитывать ребенка**, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять, вместе творить. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство **развития ребенка в семье и ДОУ**, сделатьродителей участниками**воспитательного процесса?**

Закон РФ *«Об образовании»* обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса!

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

 Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмыслённее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И.Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

 Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

При изучении педагогом семьи важно соблюдать следующие правила:

* Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения
* Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
* Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
* Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

В результате проведенной работы с семьей мы получаем:

*1. Общие сведения о родителях*, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам детского сада.

2*. Общие сведения о детях*. Возраст, интересы, уровень воспитанности.

3. *Воспитательные возможности семьи.* Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).

 На основе наблюдений мы можем выделить 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

**1-й тип:** семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

**2-й тип:** семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

**3-й тип:** конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

**4-й тип:** внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

**5-й тип:** неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Из опыта работы мы видим, что изучение семьи приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. Но далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ  СЕМЬИ В ДОУ.**

Выбор методов изучения семьи зависит от двух важнейших обстоятельств. Первое из них — индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. Второе обстоятельство: так как семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, поэтому возможности педагогов в изучении проблем семьи ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем, которые мы можем использовать в ДОУ.

**Метод** *-* это упорядоченный способ деятельности по достижению целей.

**Форма -** это внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей.

Педагогам можно использовать различные методы изучения семьи для сбора, анализа, обобщения данных, характеризующих семью, исследовать взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Изучение семьи требует использования совокупности различных методов.

**Методы изучения семьи —**это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье.

        Обратимся к  **методам изучения семьи.**

* **Наблюдение -** метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Для того чтобы успешно изучать поведение семьи, воспитателям (а также другим специалистам) необходимо вырабатывать умение наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика поведения), а главное, научиться правильно истолковывать их социальное значение. В этом может помочь заранее составленный план, указывающий, на что следует обратить особое внимание. Изучение поведения ребенка, родителей (других членов семьи) не сводится к случайным наблюдениям за их взаимодействием, высказываниями. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть особенности личности воспитывающего взрослого и ребенка. Наблюдение проводится в естественных условиях, утром - в часы приема, или вечером, когда родители приходят за ребенком, а также на встречах (собраниях, заседании семейного клуба и пр.). По возможности, поступки, обращения родителей и детей (других членов семьи) следует записывать, а в последующем анализировать.

Представления о семье, о характере семейных взаимоотношений можно также получить, наблюдая за поведением детей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки-матери».

* **Самонаблюдение -**  разновидность наблюдения, предполагающее изучение психики на основе наблюдения за собственными психическими проявлениями. Однако высокий уровень развития абстрактно логического мышления и способность к рефлексии, необходимые для самонаблюдения, ограничивают возможности применения этого метода.

Самонаблюдение может вестись взрослыми членами семьи в свободной форме в виде дневника, в котором подробно описаны особенности личности ребенка, взаимоотношения между взрослыми членами семьи, характеризуется общение взрослых с ребенком.

Воспитывающим взрослым можно предложить написать совместно или раздельно тематическое сочинение, например, на тему «Мой ребенок» или «Моя семья». Для облегчения самонаблюдения педагог может задавать наводящие вопросы, например, такие:

* Как Вы считаете, как Вас воспринимает сын (дочь)?
* Считаете ли Вы, что понимаете своего ребенка?
* Что Вы чувствуете, когда ребенок не выполняет Ваших требований?
* Какие темы являются запретными для обсуждения с детьми в Вашей семье?
* Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?
* Какие игры предпочитает Ваш ребенок?

Эти разновидности самонаблюдения, с одной стороны, позволяют педагогу получить ценную информацию, недоступную внешнему наблюдателю, с другой - стимулируют обращение родителей к своему опыту воспитания и, возможно, в последующем пересмотр позиций на которых он основан.

•**Метод анализа продуктов деятельности** как разновидность наблюдения. Если вернуться к определению наблюдения как организованного восприятия исследуемого объекта, то со всей очевидностью в качестве этого объекта может выступать не только деятельность, но и ее продукт.

В процессе анализа продуктов деятельности исследователь имеет дело не с самим ребенком, а с сюжетом игры, постройкой из кубиков, рисунком, рассказом. При этом он анализирует процесс изготовления продукта этой деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, речевой) и благодаря этому обнаруживает особенности личности и межличностных отношений испытуемого. Учитывая, что игра - ведущий вид деятельности дошкольника, игры с семейным сюжетом для наблюдательного педагога могут дать много информации о семье. У одинаковых по сюжету может быть совершенно разное содержание: одна «мама» будет бить и ругать своих детей, другая - постоянно собираться в гости и краситься, третья - вечно стирать и гладить, четвертая – заниматься со своими «детьми» и читать им книжки. Необходимо учесть, что отражение ребенком в игре роли воспитывающего взрослого может быть утрированным, но тем не менее, общие тенденции следует принять в расчет.

Интерпретация продуктов детской деятельности во многом носит проективный характер и требует специальных навыков.

Метод анализа продуктов детской деятельности отличается от проективных тестов тем, что в первом случае получаемый продукт - результат свободной самостоятельной деятельности детей, а в проективных тестах ребенок создает продукт по заданию исследователя.

**Эксперимент** - активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт. Его в отличие от наблюдения трудно организовать так, чтобы исследуемый не знал об этом. Эксперимент требует относительно полного контроля экспериментатора, а значит «прозрачности» жизни семьи, необходимости для ее членов все время контролировать себя. Следовательно, организация эксперимента в рамках семьи может привести к тому, что в течение достаточно длительного времени будут нарушены ее естественная жизнедеятельность и сложившиеся в ней взаимоотношения. Поэтому применение данного метода в изучении семьи ограничено.

Эксперимент может быть организован в том случае, когда исследовательская работа, проводимая ДОУ, нуждается в поддержке и помощи со стороны родителей и продолжении ее в условиях семьи, но при этом экспериментальная работа не должна идти вразрез с ее интересами.

**К вспомогательным методам исследования в психологии и педагогике относятся: ( Приложение 1)**

* **Диагностика.**

Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать тесты. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышлений и переживаний, побуждая к самоанализу. Тест - это прежде всего, инструмент диалога. Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Избранная методика, тест или опросник могут использоваться как средство непрямого внушения. С этой целью вопросы и утверждения опросников предъявляются на слух и до проведения сложных тестов сначала предлагаются простые, вводные тесты, которые резко снижают психологическую защиту. В качестве таких тестов в начале занятия на родительском собрании можно использовать методику самооценки по шкалам:

самочувствие, активность, настроение и др.

* **Тест** - краткое, стандартизированное, обычно ограниченное по времени испытание, во время проведения которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя: отвечает на вопросы (тест - опросник) или решает практическую задачу тест - задание).

В результате исследователь получает данные о выраженности у испытуемого психических свойств или состояний (психологические тесты) или о его знаниях, умениях, навыках (тесты достижений).

Стандартизированность тестирования - наличие четкой процедуры сбора и обработки первичной информации - позволяет сравнивать данные по большим массивам испытуемых и устанавливать межиндивидуальные различия.

Достоинство тестов - их применимость к людям разного возраста, различных культур, имеющим разный уровень образования, разные профессии, неодинаковый жизненный опыт. Это позволяет использовать тесты в работе с родителями.

Однако, несмотря на кажущуюся простоту тестирования, применение этого метода заключает в себе ряд трудностей и опасностей.

1. Интерпретация полученных в ходе тестирования данных требует от исследователя знания и учета истории создания теста, теории, на которую он опирается, сферы традиционного применения.
2. Любой психологический тест отражает теоретические взгляды его автора, и, следовательно, ограничен в понимании психического свойства или состояния, для изучения которого он предназначен.
3. Использование тестов осложнено возникновением привыкания к нему (испытуемые выполняют его механически), изменчивостью и непостоянством его результатов (испытуемые могут специально изменять ответы). Такие эффекты могут быть вызваны следующим:
* изменением внутренних условий (физического самочувствия, настроения) или внешних обстоятельств (обстановка, инструкция, поведение исследователя); - однообразием и монотонностью работы при выполнении длинных тестов, что приводит к утомлению;
* неоднократным использованием какого-либо теста через малые промежутки времени;
* знанием испытуемым того, как устроен тест и каким образ будут оцениваться его результаты.

4. Тест должен быть обязательно адаптирован к стране, культуре, возрасту испытуемых.

Использование тестов требует от исследователя особых гуманистических установок, выполнения норм профессиональной этики. Родители и ребенок не должны быть объектами бесцеремонного исследования, их нельзя пугать внезапными проверками (в переводе с английского test - проба, проверка, испытание). Нельзя тестировать детей без согласия родителей, знакомить с результатами тестирования людей, не имеющих непосредственного отношения воспитанию и обучению ребенка, а родители должны быть особым образом подготовлены к сообщению его результатов.

Применение тестов, в том числе в работе с родителями, прерогатива психолога, получившего базовое психологическое образование.

* **Опрос** - метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов. В тех случаях, когда важно вести наблюдение за поведением и реакциями родителя, отвечающего на вопросы, используют устный опрос. Он позволяет глубже, чем письменный, проникнуть в психологию человека, однако требует специальной подготовки и больших затрат времени на проведение исследования.

Письменный опрос (опросник, опросный лист, вопросник, анкета) позволяет охватить исследованием большее количество родителей, но невозможность контролирования исследователем процесса заполнения анкеты приводит к несамостоятельности ответов родителей, влиянию со стороны окружения, искажению данных из-за недопонимания, невнимательности анкетируемых. Этот недостаток можно преодолеть, если провести опрос в форме интервью, т.е. опрос по анкете, но заполняемый интервьюером, а не опрашиваемым.

Результаты заочно проводимых письменных опросов труднее собирать. Однако, перечисленные трудности не могут перевесить удельный вес достоинств метода опроса: его сравнительной экономичности, хорошей формализуемости результатов, минимума влияния исследователя на опрашиваемого, применимости к различным сторонам жизни людей.

Опрос может быть анонимным и персонифицированным. Данные, полученные от анонимного респондента, как правило, более искренни. Но поскольку цель изучения семьи педагогами ДОУ - возможность применения полученных сведений в последующем для индивидуализации работы с родителями, предпочтительнее проведение персонифицированных опросов, хотя ответы на вопросы при этом могут быть не совсем правдивыми.

* **Анкетирование -** самый популярный метод изучения отношений,предпочтений, ожиданий родителей. Это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы.

Важным элементом анкеты является обращение к родителям. Возможны различные варианты обращения: «Уважаемые родители», «Уважаемые мамы и папы». Следующий элемент анкеты - преамбула. Недооценивать ее значение нельзя. От того, как педагог определит цель опроса, раскроет смысл и ценность его проведения, а также представит объяснения по заполнению анкеты, зависит отношение родителей к анкетированию.

Вопросы составляют «рабочее поле анкеты». При разработке рабочего поля анкеты следует определить тип задаваемых вопросов: закрытые, полузакрытые и открытые:

* закрытые (предусматривают не менее пяти вариантов ответов, среди которых респондент может выбрать наиболее согласующийся с его мнением);
* полузакрытые (помимо ответов предполагается изложение личного мнения респондента, например «Ваше мнение, укажите»);
* открытые (опрашиваемый высказывает свое мнение). Открытый вопрос позволяет родителям самостоятельно, в произвольной форме сформулировать ответ.

Например:

* Что Вас восхищает в ребенке?
* Что вызывает тревогу?

Для ответа на открытые и полузакрытые вопросы должно быть предоставлено достаточно места.

Родителям не безразлично отношение специалистов к их ответам, рекомендациям, просьбам в адрес детского сада. Процесс изучения семьи (как и взаимодействие в целом) должен стать двусторонним процессом, где обе стороны проявляют уважение, внимание к проблемам воспитания ребенка, стремление поддержать друг друга в их решении.

**Правила формулировки вопросов анкеты.**

Каждый вопрос должен быть самостоятельным и логически отдельным. Нецелесообразно объединять несколько вопросов в один.

В анкету следует включать наиболее существенные вопросы по изучаемой теме, соответствующие программе исследования и его задачам. Формулировка вопросов должна соответствовать реальному уровню представлений большинства опрашиваемых. Необходимо избегать использования в анкете специальных терминов, сложных понятий, иностранных слов или слов с двойным значением. Вопросы и варианты ответов к ним должны быть однозначными в понимании и максимально конкретными. Не следует включать вопросы, которые могут вызвать негативизм или нежелание отвечать на них.

Нецелесообразно задавать слишком длинные вопросы. Формулировка вопросов должна по возможности исключать стереотипные ответы «да», «нет», «не знаю». В постановке вопросов не нужно употреблять обозначения временных или количественных характеристик, понимание которых носит субъективный характер («часто», «редко», «много», «мало»).

Вопросы не должны иметь внушающего характера, оказывать психологическое давление на опрашиваемого (например, «не согласны ли Вы…»).

В вопросе не должна предлагаться оценка нескольких фактов сразу или высказываться мнение о нескольких вещах одновременно, например: «Как Вы относитесь к дополнительным занятиям с детьми по плаванию, иностранному языку, этикету?» Формулировка вопросов должна быть максимально корректной, нельзя допускать выражений, содержащих оценку изучаемых явлений, например: «Как Вы относитесь к такому негативному явлению как физическое наказание детей?» В закрытых вопросах надо указать все возможные варианты ответов, а также предусмотреть варианты ответа: «не знаю», «затрудняюсь ответить», «не задумывался».

Каждый вопрос должен быть выдержан в уважительном тоне.

Вопросы нужно выделить шрифтом и должно быть достаточно места для ответов на них.

Надежность данных анкеты проверяется двумя путями:

1. повторным опросом по той же процедуре тех же лиц, что помогает проверить устойчивость информации;
2. контролем этих данных другими методами.

•**Метод беседы.**

Беседа - метод прямого или косвенного выявления в живом двустороннем общении с испытуемым сведений о его деятельности, психических свойствах личности. Это метод получения и корректировки информации на основе общения.

Существуют определенные требования к беседе как к методу изучения.

* 1. Беседа должна носить непринужденный характер. Ее нельзя превращать в опрос, т.е. в получение ответов на задаваемые вопросы.
	2. В ходе беседы должен быть установлен личный контакт между исследователем и исследуемым. Для проведения опроса это не обязательно.
	3. Беседа предполагает наряду с ответами и постановку вопросов

обследуемым, чего не допускает опрос, т.е. беседа носит двусторонний характер, что дает больше информации по исследуемой проблеме.

Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта степени подготовленности беседы, умения ее вести. Беседа воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели и задачи разговора.

Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу - в начале; сложные, требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций - в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада - в конце беседы.

**Примерные вопросы к беседе:**

1. Состав семьи.
2. Место работы родителей.
3. Как семья предпочитает проводить свободное время?
4. Чем увлекаются члены семьи?
5. Как складываются отношения между детьми в семье?
6. Как разрешаются конфликты в семье?
7. Применяют ли к детям какие-либо наказания? Если да, то какие именно?
8. Какие виды поощрений приняты в семье?
9. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?
10. Как вы преодолеваете эти трудности?
11. Нужна ли вам помощь детского сада? Какая именно?

Беседа может возникнуть спонтанно (например, по инициативе родителя), однако больший эффект будет иметь специально организованная беседа. Она, так же как и опрос, заранее тщательно продумывается. Исследователь представляет ее в форме проблемы, подлежащей выяснению, конкретного плана, задач, ключевых вопросов.

Вместе с тем, в отличие от опроса, беседа - гибкий, корректируемый метод. В ходе ее можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты, подтверждения, конкретизации или опровержения каких - то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

        **Психолого-педагогический тренинг**—метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

        Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Если ребенок отстает в развитии", "Специфика воспитания в семье многих детей", "Особенности воспитания единственного ребенка", "Как воспитывать близнецов" и др.

**Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания —**метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

        Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый — мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второй — мать (отец) лишь подбадривает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание. В первом случае педагог утверждается в своей гипотезе о наличии лености у мальчика, во втором — о наличии трудолюбия, добросовестности, прилежания.

**Рисуночная методика**— это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

        Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: "Рисуй так, как тебе хочется". Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

1)  как расположены члены семьи;

2)  насколько они удалены друг от друга;

3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;

4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;

5) кто выше ростом, а кто ниже;

6) кто большой по размерам, а кто — маленький;

7)    кто в каких красках нарисован.

*Что можно узнать при раскодировании рисунка?*

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.

2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3.Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

        Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: "Как распознать, что тревожит ребенка?", "Как дети воспринимают нас и наши отношения?", "Какими мы видим самих себя и наших детей?", "Как выявить скрытый конфликт в семье?" и др.

**Метод игровых заданий**— это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

        Игра "Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?". Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающегося и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик разбил чашку  | дергает кошку за хвост  |
| Мальчик бьет мальчика  | несет мамину сумку  |
| Мальчик держит цветок  | подает бабушке лекарство  |
| Мальчик чистит ботинки  | выносит мусор в мусоропровод  |
| Мальчик убирает постель  | поливает цветы и т. п.  |

        Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;

- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;

-  ценности семьи;

-стиль семейных отношений.

•**Посещение семьи** дает прекрасную возможность для естественного наблюдения, получения информации о семье (ее ценностных ориентациях, детско-родительских отношениях, традициях и др.)

Семья, как известно, - это не только открытая, но и закрытая система. Поэтому воспитателям бывает трудно посещать семью ребенка, если между воспитывающими взрослыми не выстроены доверительные открытые отношения. Для того чтобы посещение семьи не приняло характер вторжения, травмирующего как старших, так и младших ее членов, воспитатель должен знать некоторые правила.

**Можно:**

* заранее предупредить родителей о своем приходе, выбрав удобный для обеих сторон день;
* говорить о ребенке, развитии его отношений с миром;
* внимательно слушать родителей, сопереживать им;
* предлагать помощь в преодолении трудностей в воспитании ребенка;
* просить совета в вопросах взаимодействия с ребенком;
* благодарить за предоставленную возможность познакомиться с родным домом ребенка.

**Нельзя:**

* опаздывать или приходить раньше, а также отменять встречу без согласования;
* говорить с родителями в категорическом назидательном тоне;
* предъявлять в беседе с родителями отрицательный образ ребенка;
* проявлять излишнее любопытство к супружеским отношениям в семье;
* вести во время беседы записи (они могут вызвать раздражение, недоверие, отвлечь от темы разговора).

Целью посещения семьи воспитанника может быть поддержка успехов ребенка, развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада проблем воспитания ребенка. Результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.

**Сочинение** - метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме). Данный метод широко используется как в социально-педагогической, так и в социально-психологической диагностике. Например, методика «Родительское сочинение» предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские отношения глазами родителя и является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявлять особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком. Методика «Родительское сочинение» позволяет:

* выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;
* получить информацию об истории развития ребенка;
* получить описание проблем развития ребенка глазами родителя, а также выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии.

Сочинение - важный шаг в осознании и понимании родительских проблем воспитания, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком.

**Методика комментирования картинок.**Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать "Что нарисовано?" и "озвучить" нарисованное ("Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?", "Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?"). Ребенок рассказывает о картинке и "проявляет" свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

**Методика завершения рассказа.**Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). *"Я*придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидя ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама..." Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

**Методика неоконченных предложений.**Педагог начинает фразу, ребенок — заканчивает. "Если я упаду или ударюсь, то мама...", "Если я плохо мою руки, то папа...", "Если у мамы болит голова, то мы с папой...", "Мама хвалит меня, если я...", "Бабушка огорчается, когда я..." и т. д.

**Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.**Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла — изделия из соломки, лозы, глины и др.).

**КАК И ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ.**

Именно в семье, основной социальной ячейке общества, происходит физический и, что немаловажно, духовный рост подрастающего поколения. В связи с этим изучение семьи как основного института проводится научными направлениями, в том числе педагогикой. Специфика изучения семьи специалистами от педагогики определяется особенным взглядом на эту социальную ячейку. Прежде всего, семья интересует педагогов как субъект воспитательной работы, так как здесь происходит формирование личности человека. Воспитательный потенциал семьи может быть с успехом использован в образовательных потребностях.

Учебно-воспитательный процесс идет гораздо успешнее в том случае, если дошкольное учреждение активно взаимодействует с семьей.

Педагоги собирают сведения о семье в целях:

1. Выработки индивидуальной стратегии взаимодействия воспитателя с родителями.
2. Понимание первопричин поведения дошкольника, в том числе и девиантного.
3. Познакомиться ближе с представителями одной семьи, их мировоззрением, обогащениями и традициями.
4. Оценить стиль взаимоотношений детьми с родителями и узнать главные ориентиры представителей семьи.

Все это помогает воспитателю сделать общение с подопечным более доверительным.

Цели педагогов и родителей схожи. Каждый хочет видеть своего ребенка или подопечного воспитанным и одаренным. Каждый желает своим детям успешного будущего, что во многом определяется качеством образования.

Активное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения позволяет создать благоприятную среду для воспитания и развития ребенка.

Усилия воспитателя и родителей облегчают социализацию детей, способствуют развитию нравственных и умственных качеств воспитанников, оказывают значительное влияние на физическое здоровье и эстетическое восприятие мира.

 Данные полученные в ходе изучения семьи можно использовать:

1. Для нахождения индивидуального подхода к воспитаннику.
2. Для оценки динамики личностного роста, достижений ребенка или наоборот отклонений в его поведении.
3. Для оценки вклада родителей в воспитательный и образовательный процессы.
4. Кроме того в результате взаимодействия воспитатель может выяснить, кто из родителей выказывает большую заинтересованность и может оказать влияние на успеваемость и поведение ребенка с тем, чтобы в дальнейшем сотрудничать с ним.

 Методы изучения семьи представляют собой инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Анализ результатов методов изучения семьи прольёт свет на причину многих «плюсов» и «минусов» в развитии ребёнка, даст возможность определить линии взаимодействия с семьёй, усилить свою воспитательно - образовательную работу по этому направлению.

**Таким образом, данные, полученные в ходе изучения семьи** (опыта семейного воспитания) преследуют, прежде всего, интересы ребёнка. На основе полученных материалов можно решать задачи **взаимодополнения** семейного и дошкольного воспитания, **повышения результативности** и того и другого.

Литература:

1. Богославец Л.Г. «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города» //Ж-л «Управление ДОУ» №5 (18) 2004.