|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область экспериментирования | Тема занятия | Цель экспериментирования | Материалы |
| Объекты неживой природы | «Свойства» | Знакомство со свойствами песка | Баночки с сухим песком, бутылка с водой, лопатки, оргстекло, магнит |
| «Очистка воды» | Познакомить со способом фильтрования воды | Стакан с грязной водой, пустой стакан, ватные фильтры для очистки воды |
| «Ткани» | Формирование представлений о свойствах различных видов ткани | Ёмкости с водой, ножницы, образцы тканей |
| «Металлы» | Формирование представлений о свойствах металлов | Спиртовка, спички, ножницы, образцы металлов (демонстрационный опыт, проводится педагогом) |
| «Магнетическое свойство Земли» | Знакомство с магнетическими свойствами Земли | Магнит, стакан, иголки, макет земного шара, намагниченная английская булавка, вода, растительное масло |
| «Радуга» | Познакомить с механизмом распада света на цветовой спектр | Гранёное стекло (деталь от хрустальной люстры) |
| «Как достать скрепку?» | Расширение представлений о свойствах магнита и его применении человеком | Ёмкость с водой, скрепки, магнит |
| «Полярное сияние» | Расширение представления о магнитных силах Земли | Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги |
| «Космос в рюмке» | Выяснение факторов, влияющих на форму планет | Рюмка с водой, масло, спирт, пипетка |
| Объекты живой природы | «Корни тянутся» | Установление связи видоизменения частей растений от влияния внешних факторов | Растения в горшках с поддонами, имитирующими различные внешние факторы воздействия |
| «Свойство испарять жидкость» | Установление зависимости количества испаряемой жидкости от размера листьев растения | Три комнатных растения: с мелкими листьями (фикус ретуза), со средними листьями (фикус Бенджамина), кактус |
| «Свет и рост» | Установление взаимосвязи между освещением и ростом растений | Комнатные растения, лист бумаги, карандаши |
| «Запасливые растения» | Знакомство со свойством некоторых растений накапливать влагу | Ёмкость с водой, пищевые красители, деревянные бруски, губки |
| «Как цветок пьёт воду» | Формирование представления о движении воды от корня растения по стеблю к листьям и цветку | Стаканы с водой, пищевые красители, белые гвоздики |
| «Тепло и холод» | Установление влияния температурного режима на рост растений | Веточки с нераспустившимися почками, стаканчики с водой |
| «Растения дышут» | Установление потребности растения в воздухе | Комнатные растения, трубочки пластиковые, вазелин, лупа |
| «Живой кусочек» | Установление способности растения питаться и расти за счёт корня | Корнеплоды (морковь, редька, редис, репа, свёкла) |
| Человеческий организм | «Ухо и носоглотка» | Установление связи уха с носоглоткой | Модель строения уха и носоглотки |
| «Запах и вдох» | Установление необходимости вдоха для определения запаха | Плотный матерчатый мешочек с различными ароматическими материалами: мыло, апельсиновая цедра, ароматическая свеча, флакон духов. |
| «Восприятие холода и тепла» | Определить расположение на теле человека воспринимающих тепло и холод точек | Ёмкости с горячей и холодной водой, спица |
| «Глаза» | Знакомство со строением глаза | Модель человеческого глаза |
| «Зрачок» | Изучить влияние света на зрачок | Зеркало |
| «Храп» | Познакомить с причинами появления храпа у человека | Вощёная бумага, ножницы, линейка. |