***Условия формирования экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.***

**Младший дошкольный возраст:**

       Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

     В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

    1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);

    2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба — пальто, чай — кофе, туфли — босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);

    3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);

   4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

         Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

    1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

    2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

    3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).

    4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

    5. Об эталоне «1 минута».

    6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

**Средний дошкольный возраст:**

        Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

       1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);

      2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);

     3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

        I. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

     1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

     2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы —  песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).

     3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

    4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).

    5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).

    6. О человеке (мои помощники — глаза, нос, уши, рот и т.д.).

     В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

 В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

**Старший дошкольный возраст:**

       Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

    Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

     1)  активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);

      2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки — носки), форме (шарф — платок — косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое — шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

      Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

    1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

    2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день — ночь, месяц, сезон, год).

    3. Об агрегатных состояниях воды (вода — основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

    4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений — цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

    5. О предметном мире (родовые и видовые признаки — транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

    6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

      В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий — тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).