**Приложение № 1**

**Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе**

Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

1. Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; 2. Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т.д.);

3. Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);

4. Разные виды бумаги, пластилин;

5. Красители пищевые и не пищевые;

6. Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);

7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);

8. Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).

9. Детские фартуки;

10. Полотенца, тряпочки, щетка и совок;

11. Схемы проведения опытов.

**Основным оборудованием в уголке являются:**

\*приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;

\*разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);

\*природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;

\*утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и         др.;

\*технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; (слайд 7)

\*разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

\*красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

\*медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

\*прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

\*безопасность для жизни и здоровья детей;

\*достаточность;

\*доступность расположения.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны **карточки-схемы проведения экспериментов**. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, **разрешающие и запрещающие знаки.**

**В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:**

      1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

     2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, «бросового»)

     3) место для проведения опытов

     4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

**Определение оборудования для экспериментальной деятельности:**

**Младший дошкольный возраст**

      — Книги познавательного характера для младшего возраста;

      — Тематические альбомы;

      — Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки :» (зимы, весны, осени), «Ткани».

      — Песок, глина;

      — Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

      — Материалы для игр с мыльной пеной, красители — пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).

    Простейшие приборы и приспособления:

 — Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

 — «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

 — Семена бобов, фасоли, гороха

— На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

 —  Персонажи, наделанные определенными чертами

 («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**Средний дошкольный возраст**

     — Книги познавательного характера для среднего возраста;

     — Тематические альбомы;

     — Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»

     — Мини-музей (тематика различна, например:«камни», чудеса из стекла» и др.)

     — Песок, глина;

     — Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

     — Материалы для игр с мыльной пеной, красители — пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

     — Семена бобов, фасоли, гороха

     — Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

 Простейшие приборы и приспособления:

   — Лупы, сосуды  для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

  — «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

  — На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста.

 —  Персонажи, наделанные определенными чертами

 («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

 — Карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Старший дошкольный возраст**

     —  Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

      — Серии картин с изображением природных сообществ;

      — Книги познавательного характера, атласы;

      — Тематические альбомы;

      — Коллекции

      — Мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные:»,  «Изделия из камня».

      — Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет»,  «Стекло», «Резина»;

     — Природный материал: камни, ракушки,  спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

     — Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

   — Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

       — Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

       — Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

     — Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

     — Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

     — Сито, воронки

      — Половинки мыльниц, формы для льда

      -Проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы

     — Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

      — Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;

      — Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

      — Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

     — Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.