**Консультация для воспитателей**

**«Коррекционные возможности режимных моментов»**

***Подготовила: Тихонова О.Е.***

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам *(****ФГОС****)* **работа** с детьми проводится таким образом, что интеграция образовательных областей прослеживается не только в организованно-образовательной деятельности (ООД), но и в **режимных моментах**.

**Режимные моменты** – это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

При планировании режимных моментовследует обратить внимание:

• Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребёнка.

• Организация каждого из режимных моментов должно обеспечивать всестороннее развитие ребёнка.

• В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство задач образовательного процесса детей дошкольного возраста.

• Организация режимных моментов должна«строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей».

Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня. Грамотная организация работы по развитию речи в ходе совместной деятельности в режимных моментах даёт огромные возможности для интеграции образовательных областей.

**Работа воспитателя** *и логопеда тесно переплетается*: иногда деятельность воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую и мотивационную базу для формирования правильной речи.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях.

Прием детей, осмотр, игры, **утренняя гимнастика**:

Самое главное – это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на весь день. Пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать. Если ребенок стеснителен, застенчив и не может самостоятельно выбрать себе занятие, предлагаю помочь ему: подойти к играющим детям, предложить игры, игрушки или дать ему какое-либо конкретное поручение. Дети играют в дидактические речевые игры, (направленные на развитие и совершенствование лексико-грамматических форм и конструкций, развития связной речи, на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа).

Необходимо с детьми проводить общие групповые беседы по таким лексическим темам, как *«В мире животных»*, *«Золотая осень»*, *«Дом моды»* и др., а также рассматривать предметные картинки.

Наша речь напрямую связана с развитием артикуляционной и мелкой моторики, поэтому следующим обязательным этапом должны быть артикуляционные и пальчиковые игры. В этот отрезок времени можно провести индивидуальную работу по:

* отработке мелких моторных движений, которые ребёнок не может сделать или с трудом выполняет *(*по рекомендациям учителя-логопеда*)*;
* автоматизации поставленных логопедом звуков *(*в слогах, словах*,* предложении*,* чистоговорках*,* скороговорках, стихах*)*.

В пальчиковой гимнастике кроме развития мелкой моторики пальцев рук у детей закрепляю координацию речи с движением, развиваем творческое воображение.

Воспитатель проводит дыхательную гимнастику, коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, запоминание словесной инструкции педагога, которая постепенно усложняется.

**Подготовка к завтраку, обеду, полднику.**

Организация умывания проводится постепенно. Здесь необходимо напомнить детям правила поведения в умывальной комнате, а также обратить внимание на действия детей: они должны закатать рукава (здесь происходит развитие мелкой моторики), намыливание рук (самомассаж кистей и пальцев рук мылом), вытирание рук полотенцем насухо *(самомассаж кистей и пальцев рук полотенцем)*. Эти процедуры проводятся в спокойной, доброжелательной обстановке.

При организации завтрака, обеда, полдника также обратить внимание детей на то, как накрыты столы, вместе с детьми даем оценку детям-дежурным. Здесь происходит правильное использование лексики, связанное с понятием посуда и ее виды, использование в речи словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных, составление краткого отчета о дежурстве.

Подготовка к ООД:

При подготовке к ООД необходимо включать задания для закрепления речевых навыков и умений, правильное называние принадлежностей материалов, которые используются на занятиях и действий, проводимых с их помощью, описание свойств материалов, физкультминутки с пальчиковыми играми; игры, направленные на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Проводится работа по отработке поставленных звуков в речи.

**Подготовка к прогулке:**

В данном режимном моменте формируем у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решаем круг образовательных и коррекционных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему *«Одежда»*.

В процессе прогулки способствуем организации детьми интересной и разнообразной деятельности. В индивидуальных беседах с детьми необходимо отрабатывать задания по автоматизации поставленных звуков в речи ребёнка.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка можно проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даёт рекомендации на что необходимо обратить внимание.

**Подготовка ко сну, дневной сон:**

Период подготовки ко сну должен быть спокойным и уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании обращаем внимание на то, как дети складывают вещи *(*идет активизация словаря*)*. В спальне должна быть спокойная обстановка. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну поможет спокойная музыка или чтение художественной литературы по лексической теме.

**Подъем:**

После сна проводим с детьми бодрящую гимнастику. В комплексы бодрящих гимнастик нужно включить упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, массаж рук и ног, пальчиковую и дыхательную гимнастики. Можно использовать дидактические, подвижные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры.

В данном режимном моменте можно предложить задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: закрепление употребления конструкции с предлогами в, на, за, под; совершенствования составлять рассказ по сюжетным картинкам. Согласование речи и движений *(*подвижные игры*)*. Выразительное произнесение текстов знакомых сказок, стихотворений *(*театрализованные игры*)*. Планирование с помощью речи последовательности действий при возведении построек, составление рассказа об игре *(*сюжетно-ролевая*)*. Задания для развития моторики: выполнение заданий с разрезными картинками, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора. Сооружение коллективных построек.

**Индивидуальные, подгрупповые занятия *(логочас)*:**

Артикуляционная гимнастика *(*с элементами дыхательной и голосовой*)*. Для того чтобы язык и губы приобрели необходимую подвижность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно по 3-5 раз в день. Продолжительность – 10-15 мин. В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.

**Пальчиковая гимнастика**. Выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день, например: «Осень, осень», «Деревья в лесу», «Наша обувь», «Журавли», «Котята» и др. Предлагаем детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

**Речевое дыхание.** Речевое дыхание характеризуется коротким вдохом и удлиненным выдохом. В момент речи число дыхательных движений вдвое меньше, чем при дыхании без речи, при этом увеличивается объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (приблизительно в три раза, усиливая давление воздушной струи.

Работа по формированию речевого дыхания включает в себя обучение умению распределять выдох в процессе речи и осуществлять *«*добор*»* воздуха в процессе речи.

При подборе речевого материала надо учитывать особенности произношения, исключая дефектно произносимые звуки.

При отработке речевого дыхания на материале скороговорок и стихотворных текстов сначала учим и только после этого можно переходить к тренировочным упражнениям.

**Звукопроизношение.** Учитель-логопед индивидуально для каждого ребенка подбирает необходимый материал с учетом речевых проблем. На занятии по подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда. Регулярно отслеживаю динамику звукопроизношения у всех детей или у какого-то конкретного ребенка. В результате наблюдений, воспитатель дает ребенку речевой материал, который ему под силу. Воспитатель при использовании речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в детском саду, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер. Учитывая специфику жизненного опыта ребенка (ограниченность, недостаток знаний, формирование познавательной активности следует связывать как с реальными действиями, так и с более сложными - умственными задачами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Период обучения** | **Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях.** | **Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций** | **Коррекционные задания для закрепления моторики** |
| Утренняя гимнастика | **1** | Воспринимать словесную  инструкцию по выполнению  упражнений. Четко выполнять ее.  Координировать движения  в соответствии с ней. | Выполнять действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:  - на действиях;  - словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений. | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| **2** | Выполнять словесную инструкцию педагога | Запомнить последовательность 4-6 движений | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| **3** | Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению движений. | Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется.  Выполнить элементы пантомимы. | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| Подготовка к завтраку, к обеду и т.д. | **1** | Правильно  использовать лексику на тему: «Посуда», «Продукты питания»;  -беспредложные конструкции;  -предложные конструкции. | Последовательно выполнять действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождается показом, пояснением. | Правильно выполнять действия дежурного по столовой. |
| **2** | Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка),  простые предложения с  однородными  членами.  Называть меню. | Выполнять действия дежурного по словесной инструкции | Правильно выполнять действия дежурного по столовой. |
|  | **3** | Составить краткий отчет о дежурстве по столовой. | Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного. | Правильно выполнять действия дежурного по столовой. |
| Подготовка к занятиям | **1** | Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях и действия, производимые с их помощью. | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые,  по показу педагога. | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия необходимые для занятий. |
| **2** | Описать свойства материалов, используемые на занятиях.  Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки. | Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога. | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия необходимые для занятий. |
| **3** | Составить отчет о дежурстве при подготовке к  занятиям. Дать оценку работы дежурных. | Выбрать материалы и инструменты в соответствии с темой занятий, названных педагогом. | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия необходимые для занятий. |
| Дежурство в уголках природы | **1** | Различать и называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью. | Запомнить указания педагога сопровождающиеся  наглядным показом. | Правильно выполнять обязанности дежурного (полив, рыхление). |
|  | Описать форму и характер листьев, стебля растений, рассказать об особенностях ухода за ними. | Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней. | Правильно выполнять обязанности дежурного (полив, рыхление). |
| **2,3** | Сделать отчет о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь при самостоятельном распределении обязанностей дежурных. | Внимательно наблюдать за поведением животных, птиц и развитием растений в природе, и природном уголке | Правильно выполнять обязанности дежурного (полив, рыхление). |
| Подготовка к прогулке | **1** | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями: одежда, обувь, растения, птицы, времена года и т.д. | Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определять существенные признаки предметов и явлений. | Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке  к прогулке (одеваться, застегивать пуговицы и т.д.)  - работе на участке;  -проведение подвижных игр |
|  | **2** | Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий:- материалов, из которых  изготовлены одежда, обувь;- деревьев, фруктов, овощей. | Выслушать  и запомнить постепенно усложняющуюся инструкцию педагога  во  время работы  на участке и выполнять действия в соответствии с ней. | Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке  к прогулке (одеваться, застегивать пуговицы и т.д.)  - работе на участке;  -проведение подвижных игр |
| **3** | Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочиненные и  сложноподчиненные предложения при ответах педагогу. | Выслушать  и запомнить постепенно усложняющуюся инструкцию педагога  во  время работы  на участке и выполнять действия в соответствии с ней. | Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке  к прогулке (одеваться, застегивать пуговицы и т. д.)  - работе на участке;  -проведение подвижных игр |
| Подвижные игры | **1,2,3** | Согласовывать речь  и  движения  при    выполнении игровых действий,  упражнений. | Выполнять задания направленные на развитие  зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти воображения. | Четко, быстро и  правильно выполнять различные игровые движения. |
| Сюжетно-ролевые игр | **1,2,3** | Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, взаимоотношения.  Планирование с помощью речи  последовательности действий при возведении коллективных построек. Составить  рассказ об игре. | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры | Четко и координировано выполнять движения  при подготовке необходимых атрибутов для игр, сооружении коллективных построек. |
| Дидактические игры | **1,2,3** | Правильно использовать навыки полученные на логопедических  занятиях; употреблять:  - предлоги:  -относительные прилагательные;  приставочные глаголы;  -составление рассказов | Определять недостающие детали в изображении предмета. Выделять мелкие отличия у  одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух  картинок (развитие произвольного внимания). | Выполнять задания с использованием разрезных картинок, кубиков, мозаики, геометрических фигур, конструкторов. |

Таким образом, единообразие подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков, использование ведущего вида – игровой деятельности – все это залог успеха в логопедической работе. Этого можно достичь при условии готовности воспитателя и логопеда к осуществлению различных аспектов преемственности в педагогической работе.