МДОУ «Детский сад № 42»

Конспект

организованной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

в средней группе

**«Найти домики для фигурят»**

Подготовила:

Воспитатель

**Иванова Юлия Вадимовна**

г. Ярославль

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**в средней группе**

**«Найти домики для фигурят»**

**Задачи:**

1) Обучающие задачи:   
- Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник  
- Закреплять знание цветов    
- Закрепить знание счета в пределах 5 - Упражнять детей в сравнении групп предметов (на один больше, на один меньше) - Закреплять умения сравнивать предметы по длине, по высоте - Учить детей работать по плану

2) Развивающие задачи:- Продолжать развивать логическое мышление  
- Развивать мелкую моторику пальцев - Продолжать развивать зрительную и слуховую память  
  
3) Воспитательные задачи:   
- Учить детей внимательно слушать ответы товарища, не перебивать, при необходимости оказать посильную помощь  
**Словарная работа:**

- Упражнять в употреблении слов выше-ниже, длиннее-короче - Познакомить с новым выражением «бородка ключа»

**Оборудование и материал:**

Дидактическая игра «Найди ключ», план-схема, сундучок, корона, набор карточек с изображением горшочков, дорожки из картона, рисунки фигурят и домиков для них.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Дети заходят в группу, читаю стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро!»

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро!

Солнцу и птицам.

- Доброе утро!

Улыбчивым лицам

И каждый становится

Добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро

Длится до вечера!

- Давайте и мы, ребята, скажем: «Доброе утро!». Поздороваемся с нашими гостями и скажем: «Доброе утро!». За окном начинается весенний день, у нас хорошее настроение и мы с вами отправляемся в сказочное путешествие. Давайте закроем глаза ладошками, повернемся один раз вокруг себя и окажемся в сказочном королевстве.

- Ребята, а кто живет в сказочном королевстве? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, и в нашем королевстве живет королева, но непростая. (Воспитатель надевает корону на голову и превращается в королеву).

- Здравствуйте, ребята! Я королева геометрических фигур. Я пришла к вам не одна, со мной пришли мои друзья, геометрические фигуры, а какие вы узнаете, отгадав мои загадки.

Нет углов у меня. Три вершины,

И похож на блюдо я, Три угла,

На тарелку и на крышку. Три сторонки-

На кольцо и колесо. Вот и я.

(Круг) (Треугольник)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад, а зовут его…. (Квадрат)

- Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки. Это геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Своих друзей я ласково называю фигурятами, вот они. (Показываю рисунки фигурят).

- Вот это у меня есть Кругленок, покажите кого я так называю? (Нарисован круг).

- Вот это у меня есть Квадратенок, покажите кого я так называю? (Нарисован квадрат).

- Вот это у меня есть Треугольничек, покажите кого я так называю? (Нарисован треугольник).

- Ребята, фигурята потерялись и просят помочь им найти свои домики. Поможем им? (Да)

- Ребята, но мы ведь тоже не знаем, где находятся домики фигурят. А что нам поможет найти их? (Карта, план)

-Правильно, карта, а карта королевства геометрических фигур лежит у меня в сундучке. Пойдемте, его сейчас откроем, а чем можно открыть сундук? (Ключом).

А где же ключ? (Ищу ключ, но не нахожу).

- Ой, ребята, кажется, я оставила ключ у своего друга-мастера, который делает горшки для цветов, пойдемте к нему и возьмем ключ.

- Ребята, ключ лежит точно в таком же горшке, который стоит на этой полке. У мастера на столе много горшков, найдите точно такой же, какой стоит на полке. (Дети ищут карточки с изображением нужного горшка и ставят его рядом).

- Почему, вы взяли этот горшок? Какое по форме дно у горшка? (Ответы детей)

- А почему не взяли другие горшки? (Ответы детей)

- Молодцы, ребята, справились с заданием, нашли горшок, в котором лежит ключ и ключ нашли.

- А теперь давайте узнаем, откроет ли ключ наш сундук с планом. Ребята, посмотрите на ключ. У каждого ключа есть бородка, эта та часть ключа, которая вставляется в замочную скважину. Нам нужно подобрать нужную форму бородки для ключа, чтобы он открыл наш сундук. Проходите за столы, и поиграем в игру «Найди ключ». У вас на столе лежат карточки, на них нарисованы ключи. Бородки у ключей разные по форме, найдите нужную по форме бородку для ключа.

- Молодцы, ребята, нашли ключ от сундучка, пошли его открывать. (Открываем сундучок и находим там план)

- Ребята, а чтобы дальше нам продолжать путешествие по плану, надо быть ловкими и умелыми, для этого надо сделать упражнения.

**Физкультминутка:**

Один, два - стоит ракета. (Руки вверх, ладони соединяются)

Три, четыре - самолет. (Руки в стороны)

Один, два – хлопок в ладоши. (Далее движения по тексту)

А потом на каждый счет.

Один, два, три, четыре.

И на месте походили.

- Посмотрите на карту внимательно, что поведет нас по карте? (Стрелки)

- Куда нас ведет первая стрелка? (Вперед, по желтой дорожке)

- Пошли, ребята, по желтой дорожке, а какая желтая дорожка по длине? (Длинная)

- Куда поворачивает вторая стрелка? (Налево, на коричневую дорожку)

- Пошли, ребята, по коричневой дорожке, а какая коричневая дорожка по длине? (Короткая)

- А какая дорожка длиннее, а какая короче? (Ответы детей)

- Вот и прошли мы по дорожкам, ребята и оказались на поляне. Что вы видите на поляне? (Домики фигурят)

- Молодцы, ребята, помогли мне найти домики фигурят, давайте сосчитаем, сколько домиков стоит на поляне? (Дети считают). Уточнить ответы детей вопросом: - Сколько всего домиков? (Пять)

- А теперь сосчитайте, сколько елок растет у домиков? (Четыре). Чего больше елок или домиков? (Домиков). Насколько елок меньше чем домиков (на одну елку), а домиков больше чем елок? (нам один домик).

- А как уравнять елочки и домики? (Добавить одну елку, или убрать один домик)

- Посмотрите на елки, ребята, чем они отличаются друг от друга? (По величине – высокие и низкие).

- А что можно сказать об этой елочке? Какого она размера? (Средняя)

- Ребята, а как мы узнаем, кто из фигурят в каком домике живет? Домики все одинаковые? (Ответы детей)

- А чем отличаются домики между собой? (Разный цвет крыш).

- Какие цветом крыши у домиков? (Ответы детей)

- Еще чем отличаются? Посмотрите внимательно на окна, окна одинаковые по форме? (Нет)

- На какие геометрические фигуры похожи окна в домах? (На круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

- А как вы думаете, ребята, в какие окна удобно будет смотреть Треугольничку? В окна какой формы? (Треугольной)

- Значит, в какой домик мы поселим Треугольничка? (В домик с треугольными окнами). Прикрепляю нужную фигуру к нужному домику. Тоже самое проделываем с остальными фигурятами.

- А какие домики остались пустыми и почему? (Ответы детей)

**Рефлексия**

- Спасибо, ребята, что помогли мне расселить фигурят по домикам, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте снова закроем глаза ладонями повернемся вокруг себя и окажемся в нашей группе.

- Ну вот, ребята, мы опять оказались в нашем детском саду. Вам понравилось наше путешествие в волшебную страну? А чем? (Ответы детей)

- Какие задания вам показались простыми, а какие сложными? (Ответы детей).

Дети прощаются с гостями и выходят из группы.

