

***УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ***

***РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ***

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ и прилегающая территория в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; здание оснащено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением, вентиляцией, электроснабжением. Обеспечивается необходимое санитарное состояние и содержание помещений, пожарная безопасность.

Имеются в наличии все необходимые помещения для предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Обеспечивается достаточная оснащенность кабинетов, медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Предметно-развивающая среда групп и других помещений постоянно совершенствуется, за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели на средства городского бюджета, федеральных субсидий, благотворительных пожертвований.

 Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В течение 2021/2022 года в условиях новой системы финансирования ДОУ (подушевое нормативное финансирование из областного бюджета на предоставление услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования) детский сад постоянно проводит дополнительное оснащение в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- пополнено спортивное оборудование;

-закуплены столы и стулья в 5 групп;

- установлено игровое оборудование на прогулочные участки детского сада;

- закуплено игровое оборудование, учебные пособия практически на 80%.

Летом 2022 года было проведены работы по ремонту кровли и по замене оконных блоков (8), на эти цели были привлечены средства депутатов муниципалитета, добровольные пожертвования родителей воспитанников и доходы от платных услуг. В детском саду был проведен ремонт лестничных клеток, во втором корпусе сделаны новые пожарные выхода в 4 группах 1-го этажа, косметический ремонт раздевальных комнат 5.4, 12, коридора 1 этажа

***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

 Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами: *полифункциональностью,* возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*, *дидактическими свойствами.*

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Широко используются технические средства обучения в ДОУ: компьютеры для работы педагогов с детьми и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбуки, проекторы, экран).

***ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА***

Управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

***КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

 ДОУ укомплектовано кадрами на 90 %. Образовательный процесс осуществляют 62 педагога, из них: 41 воспитатель, 7 учителей-логопедов, 3 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физкультуре, 1 учитель – дефектолог, 4 старших воспитателя.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив за ежегодно обновляется: в 2020-21 уч. г. в педагогический коллектив детского сада влились 5 новых педагогов.

 Уровень квалификации педагогических кадров постоянно растет. В 2020-2021 уч.г. один воспитатель аттестовался на высшую, 4 воспитателя - на первую квалификационную категорию. На сентябрь 2021г. 5 педагогов имеют высшую категорию, 32 педагога – 1 квалификационную категорию.

 В 2020-2021 уч.году педагоги детского сада повысили свою квалификацию через

 - прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО - 17 человек (27%);

- профессиональную переподготовку – 5 человек (8%)

В детском саду действует внутриорганизационное развитие персонала, состоящее из открытых занятий, защиты проектов, консультаций, мониторингов, деловых игр. Проведены мероприятия: консультации, семинары – практикумы, круглый стол, психологический тренинг, мастер-классы, проведен цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми:

Анализ работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывает стабильно хорошие результаты за последние два года:

|  |  |
| --- | --- |
| **2019-2020 уч. г.** | **2020-2021 уч.г.** |
| **Н-2%****СР-56%****В.-42%** | **Н-3%****СР-44%****В.-53%** |

Педагоги строят взаимоотношения с воспитанниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Используют разные формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию: групповые, подгрупповые (организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные).

Успешное личностное развитие детей: социализация, развитие общения, готовность детей к совместной деятельности, позволяет воспитанникам вместе с родителями и педагогами принимать активное участие в совместных творческих конкурсах разного уровня:

**Таблица учета участия в конкурсах воспитанников и сотрудников МДОУ №42**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | № приказа | Число участников | Наградные материалы |
| Дипломы | Свидетельства, сертификаты  |
| 1 | Городская социальная акция «Открывая горизонты» | 01-05/1028 от 25.10.22 | 7 |  |  благодарность |
| 2 | Городской конкурс «Мы –эко-волонтеры» | 01-05/959 от 07.10.2022 | 1 |  | сертификат |
| 3 | Городской конкурс «Энциклопедия профессий» | 01-05/829 от 05.09.2022 | 1 |  | Участник |
| 4 | Городской конкурс «В каждой избушке свои игрушки» | 01-05/860 от 13.09.2022 | 5 |  | участник |
| 5 | Городской конкурс «ЯрЕлка» | 01-05/987 от 18.10 2022 | 19 | 2 место -1шт. | 18- свидетельств участника |
| 6 | Городской конкурс «Семейные ценности» | 01-05/1054 от 01.11.2022 | 5 |  | Свидетельство участника |
| 7 | Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» | 01-05/1138 от 24.11.2022 | 6 | 2 место-1 шт. | Свидетельство участника – 5 шт. |
| 8 | Городской конкурс «Сказки с подробностями» | 01-05/1145 от 25.11.2022 | 3 | 2 место-1 шт. | Сертификат участника-2 шт. |
| 9 | Городской конкурс «Дворец Деда Мороза» | 01-05/1147 от 25.11.2022 | 2 | 1 место-1 шт. | Диплом участника-1 шт. |
| 10 | Районный конкурс «Наряжаем город вместе» |  | 2 | Диплом 2 место | Благодарственное письмо участника |
| 11 | Моя Мама лучшая 2022 | Региональный конкурс  | 1 | Почетная грамота2 место«МАМА праздник» |  |
| 12 | Семейный конкурс рисунков «Добрые пожелания животным на новый год» | 12.12.2022-25.12.2022 | 1 |  | Сертификат участника |
| 13 | Городской конкурс «Мама- главный в мире человек» | №01-05/66 от 24.01.2023 | 2 |  | Сертификат уастника-2 шт. |
| 14 | Городской конкурс детского творчества «Спасибо за детство» | 23.01.2023- 15.02.2023 | 5 | 3 место-1 шт. | Сертификат участника-4 шт. |
| 15 | Городской конкурс детского рисунка «Моя семья: традиции, объединяющие поколения» | 27.12.2022-10.03.2023 | 4 | - | - |
| 14 | Конкурс на лучшее масленичное украшение варежки «Расписные рукавички» |  | 12 | 2 место-1 шт. | Благодарность-11 шт. |
| 15 | Городской конкурс «Страницы любимых книг» | №01-05/53 от 20.01.2023 | 2 |  | Сертификат участника-2 шт. |
| 16 | Городской конкурс «По страницам произведений С.В.Михалкова» А что у вас?» | № 01-05/196 от 03.03.2023 | 1 |  | Сертификат участника – 1 шт. |
| 17 | Городской конкурс «Из дома в сказку»  | №01-05/73 от 25.01.20203 | 2 |  | Сертификат участника-2 шт. |
| 18 | Городской конкурс «Обложка для любимой книги» | Городско конкурс Центральная детская библиотека им.Ярослава Мудрого | 1 |  | Сертификат участника- 1 шт. |
| 19 | Городской конкурс «Азбука здоровья» | № 01-05-193 от 02.03.2023 | 8 | Диплом 1 место | Сертификат участника-7 шт |
| 20 | Городской конкурс –выставка декоративно прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | № 01-05/186 от 28.02.2023 | 12 |  | Сертификат участника- 12шт. |
| 21 | Городской конкурс «Майский праздник-День Победы» | № 01-15/250 от 23.03.2023 | 3 |  | Сертификат участника |
| 22 | «Читая Михалкова» | №01-05/216 от 10.03.2023 | 3 | Диплом 3 местоДиплом 2 место | Сертификат участника |
| 23 | Городской конкурс книжек-малышек «Читаем Сергея Михалкова» | № 01-05/179 от 27.02.2023 | 3 | Диплом 3 место | Диплом участника -3 шт. |
| 24 | Городской конкурс «Мой фантастический космос» | № 01-05/263 от 24.03.2023 | 8 | Диплом 2 место | Сертификат участника-7 шт. |
| 25 | Городской фотоконкурс «Профессия в лицах» | № 01-05/251 от 23.03.2023 | 5 |  | Сертификат участника- 5 шт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень  | Количество участников | Результат  |
| конкурс «День матери»Рисунок «С Днем матери» (коллективная работа) | городской | 19 | участник |
| изготовление новогодней елочной игрушки« Новогодняя снежинка!» | районный | 3 | участник |
| «Энциклопедия профессий» | городской | 2 | участник |
| «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | городской | 2 | участник |
| акция «Поможем животным вместе!» | городской | 8 | участник |
| конкурс чтецов «Живое слово» | городской | 1 | участник |
| конкурс творчества «Новогодний калейдоскоп» | городской | 5 | участник |

***АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА***

 Основной целью годового плана ДОУ 2021/2022 учебного года было:

**Повышение качества воспитательно - образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО.**

Достижению этой цели способствовало решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи***  | ***Средства реализации*** |
| **1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через улучшение социально- психологического климата в группах путем исследования и проектирования межличностных отношений детей и взрослых.** | - Организация эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ. - Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.- Реализация здоровьесберегающей технологии Ю.Ф. Змановского: частая смена упр. при многократной повторяемости, цикличность упр., создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями. - Создание социально-благоприятного климата в ДОУ через традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня, аудиозаписи для проведения режимных моментов), еженедельные (минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей) и др. - Участие детей и взрослых в проектах, спортивных праздниках и развлечениях.- Консультации педагога-психолога с педагогами, родителями по результатам методики «Социометрия», разработка индивидуальных проектов. |
| **2. Повышение компетентности педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками** | **-** применение технологии социально-педагогического проектирования |
| **3. Создание условий для поддержки детской активности и самостоятельности при формировании представлений о профессиях средствами сюжетно-ролевой игры.** | - Создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников); - Мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками.-Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках Дней открытых дверей в ДОУ, через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей».  |

Результаты работы по реализации годовых задач ДОУ:

 Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа.

 Физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика проводятся систематически. В течение учебного года проведены три спортивных праздника: «Путешествие в город обручей» для детей младшего и среднего возраста, «Спорт – здоровье, спорт – игра, сила, смех и красота», « Папа, мама, я – спортивная семья» для детей старшего возраста.

**Результаты готовности детей обучающихся**

**МДОУ «Детский сад №42» г.Ярославля к обучению в школе**

**в 2021-2022 учебном году**

Исследование общего уровня и отдельных показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень проводилось с использованием следующего **диагностическогоинструментария: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения** (в групповой форме). Методика позволяет оценить у обучающихся старшего дошкольного возраста уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше». Индивидуально проводилось изучение мотивов учебной деятельности по методике М.Р.Гинзбурга, исследование уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность» с использованием стандартной беседы Т.А.Нежновой, исследование самооценки по методике В.Щур «Лесенка». В психодиагностическом исследовании приняло участие 100% обучающихся, переходящих на новый образовательный уровень в 2022 году из компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи №11, комбинированной группыдля нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №9, комбинированной группы для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №10, компенсирующей группы для детей с задержкой психического развития №4. Динамика общего уровня готовности к школе в течение 2021-2022 учебного года по группам представлена в таблицах 1, 2, 3,4.

Динамика общего уровня готовности к школе всех выпускников дошкольной образовательной организации отражена в таблице 5.

Таблица 1

**Оценка общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 19 | 79,2 |
| Условно готов | 5 | 20,8 |
| Условно не готов | - | - |
| Не готов | - | - |
| Всего | 24 | 100% |

У большинства обучающихся группы №9 отмечается положительная динамика в развитии **компонентов школьной зрелости**. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 11 детей (45,8%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 2 (8,3%) – игровые мотивы, 8 (33,3%) – позиционные мотивы, у 3 (12,5%) – мотив получения высокой отметки.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 5 (21,8 %) детей, у 16 (66,7 %) сформирована на среднем уровне, у 3(12,5 %) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 13 (54,2 %) детей находится в границах средних значений, 3 (12,5 %) – обладают высокой тревожностью, 8 (33,3 %) детей имеют низкий уровень тревожности.

Таблица 2

**Оценка общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированного вида для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи № 10 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 22 | 78,5 |
| Условно готов | 6 | 21,5 |
| Условно не готов | - | - |
| Не готов | - | - |
| Всего | 28 | 100% |

У большинства обучающихся группы №10 отмечается положительная динамика **в развитии компонентов школьной зрелости.** Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 6 детей (21,5%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 10 (36%) – широкие социальные мотивы, у 6 (21,5%) – мотив получения высокой отметки, у 3(10,5%) – позиционные мотивы, у 3 (10,5 %) – внешние мотивы.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 2 (7,2%) детей, у 22 (78,5%) сформирована на среднем уровне, у 4 (14,3 %) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой.**

**Уровень тревожности** у 19 (68 %) детей находится в границах средних значений, 6 (21,5 %) детей обладают высокой тревожностью, 3 (10,5%) детей имеют низкий уровень тревожности.

Таблица 3

**Оценка общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи №11 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 10 | 76,9 |
| Условно готов | 3 | 23,1 |
| Условно не готов | - | - |
| Не готов | - | - |
| Всего | 13 | 100% |

У большинства обучающихся группы №11отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 4 детей (30,8%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 4 (30,8%) – широкие социальные мотивы, у 4 (30,8%) – мотив получения высокой отметки, у 1 (7,6%) ребенка преобладают внешние мотивы.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 2 (15,4%) детей, у 9 (69,2%) сформирована на среднем уровне, у 2 (15,4 %) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 4(66%) детей находится в границах средних значений, у 2 (34%) детей - соответствует высокому уровню.

Таблица 4

**Оценка общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №4 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | - | - |
| Условно готов | - | - |
| Условно не готов | 2 | 100% |
| Не готов | - | - |
| Всего | 2 | 100% |

У обучающихся группы №4 отмечается незначительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости в сравнении с началом года. Обучающийся не проявляют интерес к будущей школьной жизни, в структуре мотивации преобладают внешние мотивы.

**Внутренняя позиция школьника** находится в начальной стадии формирования.

Воспитанник обладает адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** воспитанника находится в границах средних значений.

Таблица 4

**Оценка общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированной направленности для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи № 8 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | - | - |
| Условно готов | - | - |
| Условно не готов | 1 | 100% |
| Не готов | - | - |
| Всего | 1 | 100% |

У обучающейся группы №8 отмечается незначительная положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости в сравнении с началом года. Девочка не проявляют видимого интереса к будущей школьной жизни, в структуре мотивации преобладают внешние и игровые мотивы.

**Внутренняя позиция школьника** у ребенка находится в начальной стадии формирования.

Девочка обладает адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** находится в границах средних значений.

Таблица 5

**Динамика показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень в 2021-2022 учебном году по ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 51 | 75% |
| Условно готов | 14 | 20,5% |
| Условно не готов | 3 | 4,5% |
| Не готов | - | - |
| Всего | 68 | 100 |

Диаграмма 1. **Преобладающие мотивы учебной деятельности по ДОУ**

Диаграмма 2**. Степень сформированности внутренней позиции школьника по ДОУ**

Диаграмма 3. Мониторинг готовности детей к обучению в школе по ДОУ

Таким образом, у большинства обучающихся дошкольной образовательной организации под влиянием комплекса факторов прослеживается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости, однако в ряде случаев она является незначительной. Средний балл скрининговой оценки готовности детей к переходу на новый образовательный уровень составляет 18,3 балла и соответствует позиции «готовности». Таким образом, у 75% выпускников компоненты школьной зрелости соответствуют значениям «готовности» и 21% - «условной готовности», что позволяет дать благоприятный прогноз их адаптации на новом этапе обучения и освоения программы начального общего образования.

30.05.2022

Педагог-психолог И.А.Кузьмичева



нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. По результатам диагностики была сформирована группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 5 человек.

Диагностика на конец года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов, в формировании мотивационной, эмоционально- личностно , коммуникативной готовности.

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамики в развитии всех компонентов готовности к школе.

Достичь положительной динамики позволили:

1.Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень, направленные на предупреждение школьной дезадаптации по программе «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе» В.Л. Шарохина, Л.И. Катаевой.

2.Совместная работа всех участников образовательного процесса (воспитатели, родители, специалисты).

3. Высокая посещаемость детей

4. Вовлечённость родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Таким образом, процент детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе по всем группам составил - 21,9 %; средний уровень готовности - 78,1 %

30.05.2022

 Педагоги-психологи