МДОУ «Детский сад № 42»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**«Развитие речи в раннем возрасте»**

**Подготовила:**

**воспитатель первой**

**младшей группы № 2**

**Симакова Ю.С.**

**Береснева Д.М.**

**Ярославль, 2022 г.**

Ранний возраст является самым благоприятным периодом для развития речи ребенка. Основные условия, в которых происходит речевое развитие, — это общение ребенка с взрослым и предметная деятельность. Развитие речи в раннем возрасте идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. Малыш начинает понимать речь взрослого, обращенную к нему, т. е. устанавливать связи между произносимыми словами и предметами или собственными действиями, во второй половине первого года жизни, а к 12 месяцам таких слов может быть достаточно много.

**Этапы развития речи от раннего до дошкольного возраста. Словарь.**

* 1год -5-9 слов
* 1,5 года от 20 до 40 (у разных авторов)
* 2 года от 50 до 200 слов
* 3 года от 800 до 1000 слов
* 3,5 года - 1100

**Развитие фразовой речи у детей**

* Появление словосочетаний из двух лексических единиц (Ляля бах, папа ам) - начало с 1 года 9 месяцев до 2 лет
* Появление и развитие предложений - с 2 лет
* К 3 годам начинает употреблять сложные придаточные предложения, появляются вопросы почему? когда?, использует практически все части речи, предлоги и союзы.
* Использует единственное и множественное число
* К 4 годам речь оформлена грамматически правильно, используются суффиксы, более сложные фразы.
* Дальнейшее развитие речи оценивается, в основном, не по количеству слов, а по умению отвечать на вопросы, наличию инициативы в разговоре, построение логических цепочек, умение составить рассказ по картинке, рассказать о событии, пересказать сказку.
* Параллельно оценивается понимание сложных грамматических конструкций.

**Некоторые закономерности развития речи детей раннего возраста**

Показателем дальнейшего (после года) развития детской речи является не правильное звукопроизношение, как почему-то думают родители, а своевременное развитие у ребенка способности использовать слова своего лексикона в различных сочетаниях друг с другом, т.е. развитие **способности соединять слова в предложения**.

В период раннего возраста в пассивной речи происходят существенные изменения. Прежде всего, знакомство ребенка с предметным миром стимулирует увеличение количества понимаемых им слов. К концу второго года жизни ребенок понимает почти все слова, обозначающие окружающие его предметы. На третьем году он с удовольствием присутствует при разговорах взрослых, любит слушать сказки, рассказы, стихи. Развивается понимание им различных поручений, названий действий и инструкций к их выполнению. Понимание инструкций взрослого очень важно для управления поведением ребенка.

**Как организовать занятие с малышом**

Дети учатся постоянно, и этот процесс можно определить как сочетание спонтанного и организованного обучения. Для спонтанного обучения малыша совсем несложно создать условия: это максимальное включение малыша в жизнь семьи, сопровождение понятными комментариями практически всех моментов повседневной жизни. Так же в игру можно превратить любой режимный момент, любую процедуру по уходу за ребёнком. Проводить игру лучше, когда ребёнок находится в хорошем настроении.

Оказать помощь по развитию речи в раннем возрасте*,* помогут специальные приемы развития речи и стимуляции речевой активности.

**Разговор с самим собой.** Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но не растягивая слова) и отчетливо, короткими, простыми предложениями — доступными восприятию малыша.

**Параллельный разговор**. Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

**Провокация**. Или искусственное непонимание ребенка. Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявлять свою понятливость и временно становится «глухим», «глупым». Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент, попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет.

**Распространение**.  
Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например:  
Ребенок: «Суп».  
Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп кушают ложкой»

**Приговоры.**

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Большинство произведений устного народного творчества как раз и создавалось с целью развития двигательной активности малыша, которая связана с формированием речевой активности. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребенок, тем больше участков мозга включается в работу.

