Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

Утверждаю

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 42»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асеева Н.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 г.

**Дополнительная образовательная программа по развитию мелкой моторики кружка «Волшебные пальчики»**

**для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Составитель:

Воспитатель логопедической группы №11

Машкина Ф.Д.- первая квалификационная категория.

Ярославль, 2022

**Документация по кружковой деятельности:**

1. Программа кружка

* План работы кружка
* Календарно- тематический план

1. Список детей
2. Табель посещаемости
3. Диагностические карты

**\**

**Список детей,**

**посещающих кружок по развитию мелкой моторике «Волшебные пальчики»**

1.Дугина Анастасия Дмитриевна

2.Парфёнов Артём Сергеевич

3.Машкин Андрей Дмитриевич

4.Романова Серафима Андреевна

5.Сергеев Дамир Вениаминович

6.Кайнов Марк Ярославович

**Расписание занятий:**

Четверг – в 15.30.

**Кружок «Волшебные ручки»**

*Программа деятельности детей по развитию мелкой моторики пальцев рук*

*для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.*

*Воспитатель: Машкина Ф.Д., МДОУ «Детский сад № 42»*

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Учёные доказали, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи, внимания, памяти, способствует интеллектуальному развитию детей. Всё дело в головном мозге человека, а точнее в центрах, отвечающих за движения пальцев рук и речь. Данные центры расположены очень близко друг к другу. Таким образом, массируя пальцы и развивая мелкую моторику, мы стимулируем, активизируем соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь и мышление. Чем теснее взаимосвязь мыслительных и речевых процессов, тем лучше речь, мышление, внимание, выше способности ребенка. Массаж стимулирует взаимосвязь между полушариями головного мозга – чувства и образы запускают речевые процессы. Благодаря массажным и двигательным упражнениям для пальцев происходит компенсация левого полушария и активация межполушарного взаимодействия, гармонизация головного мозга в целом.

М. М. Кольцова, доктор медицинских наук, профессор- физиолог, считает, что «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат», поэтому очень важно развивать мелкую моторику пальцев у детей с ТНР.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, выполнять множество бытовых и учебных действий.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, а затем и клавиатурой компьютера, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными.

Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребенка в школу. Родители и мы воспитатели, уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи: косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка; готовим к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

***Цель программы:***Развивать и совершенствовать мелкую моторику и координацию движений руки с помощью игрового массажа, упражнений и игр.

**Задачи:**

Учить детей владеть своими руками, развивать мелкую моторику, ловкость рук, координацию движений.

Развивать воображение, мышление, прививать способность к анализу и синтезу, тренировать логику.

Формировать общие речевые навыки детей, обогащать словарный запас.

Способствовать развитию предметной деятельности, развитию тактильной чувствительности; развивать глазомер, зрительное внимание.

Развивать художественный вкус, конструкторские навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур.

Развивать творческие способности.

Воспитывать доброту и инициативу; воспитывать усидчивость и терпение.

**Программа**предполагает проведение одного занятия в неделю.

Продолжительность **– 20 мин.**

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценить собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

**Формы проведения итогов**по результатам освоения программы предусматривают:

\*диагностику освоения детьми программы (в начале учебного года и в конце года)

\*отчет педагога на родительском собрании. Итоговое родительское собрание (май)

\*выставка детских творческих работ, поделок из различных материалов (круп, салфеток, пластилина). Выставка детских аппликаций из бумаги (обрывная мозаика) «Фрукты» (октябрь), выставка детских работ из комочков салфеток «Зимняя сказка» (январь), выставка детских работ из круп на пластилиновой основе «Чудесные цветы» (май).

**2. Диагностика**

В начале учебного года проводится обследование мелкой моторики руки каждого ребенка. Все полученные данные заносятся в диагностическую карту, в начале учебного года и в конце. В карте отражены основные навыки владения пальцами рук, критерии самостоятельности выполнения заданий. Достаточно ли развита мелкая моторика, правильно ли дети держат карандаш, регулируют силу нажима, предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически правильно.

**Диагностика развития детей по мелкой моторике в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Статические упражнения | Координация движения /переключаемость | Рисование по точкам | Выполнение штриховки в заданном направлении |
|  | Начало/конец  года | Начало/конец  года | Начало/конец  года | Начало/конец  года | Начало/конец  года |
| 1 | Настя Д. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Андрей М. | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Артём П. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Дамир С. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Серафима Р. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Марк К. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Н. г. – начало года сентябрь, К. г.- конец года май.

3 - высокий уровень,

2 – средний уровень,

1 – низкий уровень.

**2. Диагностика развития мелкой моторики рук у детей 4 – 5 лет.**

Для выявления развития мелкой моторики пальцев рук у детей 4 – 5 лет используются методики Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера.

Цель: выявить развитие мелкой моторики у детей средней группы.

Диагностика состоит из следующих заданий:

1. «Пальчик с носиком здороваются»

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. «Уложи монеты в коробку»

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см.

По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты (нужно брать их по одной) в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой - 20 секунд.

3. «Нарисуй пальцами кружочки»

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. «Давай поздороваемся»

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия - «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую; в) обе руки. Оценка-вывод. Высокий уровень - ребенок справился с заданием. Средний уровень - отмечается слабость рукопожатия. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.д.

5. «Колечко»

Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой.

Оценка-вывод. Отметить объем движения (полный, неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

6. «Наши пальчики»

Согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке.

Оценка-вывод. Плавное, точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения (не под счет педагога); невыполнение задания; леворукость.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий

- низкий: ребенок при выполнении задания испытывает значительные трудности;

- средний: ребенок выполняет задание с небольшими затруднениями;

- высокий: четкое выполнение задания.

**3. Учебно-тематический план кружка «Волшебные пальчики» в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Разделы | Цель | Название темы | Количество |
| 1 | Октябрь | Вводная часть | Выявить уровень знаний, умений детей. Найти отклонения для дальнейшей работы. | Обследование руки детей | 1 |
| 2 | Октябрь  «Осень» | Игры с крупами | Учить выкладывать горох по нарисованному контуру, развивать мелкую моторику руки, глазомер, внимание, усидчивость. | «Осенняя ветка» | 1 |
| 3 | Октябрь  «Фрукты»  «Овощи» | Аппликация (обрывная мозаика) | Учить рвать бумагу на маленькие кусочки, работать над совершенствованием техники приклеивания. | «Яблоко»  «Морковка» | 2 |
| 4 | Ноябрь  «Сказки» | Рисование по манке | Продолжать учить рисовать на подносе, заполненном крупой, владеть каждым пальцем. | «Колобок» | 1 |
| 5 | Ноябрь  «Овощи-  Фрукты» | Графическое упражнение | Научить рисовать прямую вертикальную линию. Закрепить сведения, что все вертикальные штрихи пишутся сверху вниз. | «Почини забор в саду, огороде». | 1 |
| 6 | Ноябрь  «Деревья» | Фигурки из палочек | Учить выкладывать по образцу или по представлению | «Дерево» | 1 |
| 7 | Ноябрь  «Грибы» | Су-Джок | Стимулировать кинестетические движения (ощущения) и развивать пальцевое осязание, развивать движения руками с помощью мячика – ежики. | Сказки «Храбрый ежик» и др. | 1 |
| 8 | Ноябрь  «Поздняя осень» | Игры с пуговицами | Учить выкладывать пуговицы по нарисованному контуру, развивать мелкую моторику руки, глазомер, внимание, усидчивость. | Геометрические фигуры,  Орнамент. | 1 |
| 9 | Ноябрь  «Одежда» | Игры со шнуровкой | Упражнять в завязывании шнурка бантиком. | «Завяжем кукле бантик» | 1 |
| 10 | Декабрь  «Зима» | Аппликация (из скатанных комочков салфеток) | Учить сминать пальцами салфетки в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Развивать мелкую пальчиковую моторику руки, ловкость, усидчивость. | «Снеговик» | 1 |
| 11 | Декабрь  «Одежда , обувь» | Игры со шнуровкой | Упражнять в завязывании шнурка бантиком. | «Зашнуруй ботинок» | 1 |
| 12 | Декабрь  «Зимующие птицы» | Аппликация (из скатанных комочков  салфеток) | Упражнять в сминании пальцами салфетки в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Развивать мелкую пальчиковую моторику руки, ловкость, усидчивость. | «Снегирь» | 1 |
| 13 | Декабрь  «Новогодний праздник» | Изготовление новогодней игрушки | Развивать воображение, мышление, творческие способности | «Елочная игрушка» | 1 |
| 14 | Январь  «Игрушки» | Рисование по точкам. | Учить детей соединять линии по точкам, регулировать силу нажима, развивать глазомер, моторику руки. | «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 15 | Январь  «Мебель» | Штриховка | Учить выполнять штриховку (слева - направо) (сверху – вниз) безотрывно. Развивать графические навыки, глазомер. | «Предмет мебели (стул, стол..)» | 1 |
| 16 | Январь  «Посуда» | Выкладывание рисунка из геометрических фигур | Учить выкладывать предмет посуды из геометрических фигур по схеме, развивать мышление, воображение, творчество | «Кофейник» | 1 |
| 17 | Январь  «Продукты питания» | Аппликация (из скатанных комочков пластилина) | Учить сминать пальцами салфетки в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Развивать мелкую пальчиковую моторику руки, ловкость, усидчивость. | «Пирожное» | 1 |
| 18 | Февраль  «Домашние животные»,  «Домашние птицы» | Работа с природным материалом | Учить создавать образ животного с использованием предложенного природного материала; развивать творческие способности, мелкие мышцы пальцев. | «Поросёнок»,  «Курица с цыплятами» | 2 |
| 19 | Февраль  «Праздник пап» | Изготовление подарков для пап | Развивать воображение, мышление, творческие способности | «Сувенир для папы» | 1 |
| 20 | Февраль  «Зоопарк» | Работа с природным материалом | Учить создавать образ животного с использованием предложенного природного материала; развивать творческие способности, мелкие мышцы пальцев. | «Животное жарких стран» | 1 |
| 21 | Март  «Праздник мам» | Изготовление подарков для мам | Развивать воображение, мышление, творческие способности | «Подарок для мамы» | 1 |
| 22 | Март  «Весна» | Игры со шнуровкой | Упражнять в продевании шнурка в пазы, в завязывании шнурка бантиком. | «Рисуем шнурком» | 1 |
| 23 | Март  «Дикие животные» | Работа из семечек на пластилиновой основе | Развивать зрительно - моторную координацию, зрительный анализ и синтез, логику, воображение, внимание, усидчивость. | «Ёжик» | 1 |
| 24 | Март  «Инструменты» | Рисование по точкам. | Учить детей соединять линии по точкам, регулировать силу нажима, развивать глазомер, моторику руки. | «Инструменты» |  |
| 25 | Апрель  «Речные рыбы» | Игры с камушками и ракушками | Развивать творчество, фантазию, мышление, мелкую моторику руки. | «На морском дне» | 1 |
| 26 | Апрель  «Транспорт» | Графические упражнения | Учить выкладывать фигуру машины из геометрических фигур по схеме, развивать мышление, воображение, творчество. | «Машина» | 1 |
| 27 | Апрель  «Насекомые» | Оригами | Учить складывать бумагу квадратной формы пополам по диагонали, составлять из частей целый предмет. Развивать глазомер, моторику пальцев. | «Бабочка» | 1 |
| 28 | Апрель  «Перелётные птицы» | Работа из семечек на пластилиновой основе | Развивать зрительно - моторную координацию, зрительный анализ и синтез, логику, воображение, внимание, усидчивость. | «Грачи прилетели» | 1 |
| 29 | Май  «Цветы» | Работа из крупы на пластилиновой основе. | Развивать конструктивно-художественную деятельность ребенка, внимание, восприятие, воображение, моторику руки. | «Чудесные цветы» | 2 |
| 30 | Май | Обследование детей | Выявить уровень умений детей на конец учебного года. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **32** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Структура занятия по развитию мелкой моторики рук.**

Продолжительность занятия 20 мин.

Проводится во вторую половину дня один раз в неделю.

Каждое занятие включает:

**1часть** занятия. Массаж любого вида: подушечек пальцев рук, фаланг пальцев, прижимающий.

Массаж с предметами: с мячиком, мячиком – ежиком, грецким орехом, граненым карандашом и т. д.

Массаж разогревает мышцы пальцев рук, нормализует мышечный тонус мелкой моторики, подготавливает руку ребенка к дальнейшей работе.

**2. часть** занятия: Игровые упражнения (гимнастика для пальчиков). Они сопровождаются стихотворным текстом, который дети хорошо запоминают и заучивают наизусть. Дети выполняют движения пальцами согласно тексту.

Подбираются игровые упражнения на развитие разных групп мышц пальцев и рук. Это движения: растирание ладошки и каждого пальчика, надавливание, прищипывание, постукивание, загибание, складывание в замок рук, движения каждым пальчиком изолированно и т. п.

Игровые упражнения могут проводиться без предметов и с предметами (с мячиком, движения пальцами по кружочкам).

**Условия проведения пальчиковых игр**

1.Для повышения эффективности и воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

2. Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

3.Подбор упражнений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4. Наличие познавательной направленности текстов и упражнений.

**3 часть** занятия (практическая)

В этой части проводятся различные игры, работы с разнообразным материалом.

а) игры со счетными палочками (выкладывание разных фигур по образцу, по схемам, по представлению, в зависимости от сложности работы).

б) игры со шнурками (сматывание, переплетение между пальцами, выкладывание шнурка по контуру, нанизывание бус, колец, шнуровка, завязывание узелков и бантиков).

в) игры с пробками, пуговицами, камушками и ракушками (выкладывание узора по образцу, по представлению, придумывание фигур, орнамента).

г) игры с прищепками (нанизывание на веревочку, на круг - лучи солнышку, колючки для ежика и др.).

д) игры с крупами и зернобобовыми (раскладывание по разным баночкам, выкладывание узора или фигуры на картоне или на пластилиновой основе).

е) рисование на подносе с крупой.

ж) выполнение картин в виде обрывной мозаики (отрывается от листа небольшой кусочек и приклеивается на обведенный контур близко друг к другу).

з) выполнение картин из скатанных комочков салфеток (салфетка скатывается пальцами в комочек и приклеивается на готовый контур близко друг к другу).

и) выполнение картин пластилином (на картонке или пластмассовой крышке выкладывается тонким слоем кусочки пластилина, получая нужную композицию)

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Учитывая, что на дошкольном этапе ведущей является игровая деятельность, все задания представлены в виде игр. Это позволит в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Только при условии систематической работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуально – психофизических особенностей можно добиться требуемых результатов.

Для повышения интереса к занятиям речевой материал подобран с использованием загадок, чистоговорок, песенок, потешек, стихотворений, сказок.

При проведении занятий используются разные методы и приемы: показ, объяснение, беседа, индивидуальный подход, словесные, практические приемы.

Изучаемый материал систематизирован по принципу от простого к сложному.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями могут быть игры в процессе занятий, позволяет детям самим оценить собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

**Прогнозируемый результат освоения программы**

Развитая речь и познавательная деятельность детей в соответствии с возрастом.

Сформированное внимание, мышление, память, восприятие.

Развитая общая и мелкая моторика, укрепление мышечного тонуса костей рук.

Снижение утомляемости, повышение работоспособности, психологическая готовность к обучению.

Отсутствие проблем с навыками письма и рисования.

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое обеспечение:**

«Пальчиковая гимнастика с предметами» О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова.

«Тренируем пальчики – развиваем речь!» О. И. Крупенчук.

«20 лексических тем» А. В. Никитина.

«Веселые пальчиковые игры» О. Новикова.

«Игры с пальчиками» Ю. Соколова.

«Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.

«Волшебный поролон» А. В. Белошистая, О. Г. Жукова.

«Ура! Я научился!» Л. Е. Белоусова.

**Оборудование:**

\*массажные мячики, мячика Су-Джок;

\*ребристые карандаши, грецкие орехи;

\*пробки, пуговицы, счетные палочки;

\*шнурки, прищепки;

\*подносы разных размеров;

\*картон, бумага, салфетки;

\*пластилин, стеки;

\*клей, кисточки;

\*пластиковые баночки, коробочки, крышки;

\*крупы, зернобобовые, семена овощей и фруктов;

\*прописи, раскраски;

\*фигурки пальчикового театра.

**Оплата за кружок по месяцам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Настя Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Андрей М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Артём П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дамир С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Серафима Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Марк К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |