Родительское собрание в старшей группе

«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

1. Цель: знакомство с новой программой ФГОС *«Детство»*  для **старшей группы**; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры **родителей**.

Задачи: познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной работы в**группе**, на новый учебный год; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, **стараться** помочь ему развиваться в его собственном темпе.

План:

2. Цели и задачи общеобразовательного процесса по программе ФГОС *«Детство»*  для **старшей группы**.

3. **Старший дошкольный возраст**, какой он?

-Режимные моменты в **старшей группе**.

-Непосредственно-образовательная деятельность детей **старшей группы**.

3. Выступление **родительского комитета**:

-Отчет **родительского** комитета о проделанной работе за прошедший учебный год.

-Выбор нового **родительского комитета**.

4 Анкетирование родителей.

Ход родительского собрания:

1. Цели и задачи образовательного процесса в **старшей группе**.

Общеобразовательная программа для **старшей группы** была составлена на основе Примерной программы» Детство *»*, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в **старших группах** дошкольных образовательных организациях.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2. **Старший** дошкольный возраст – какой он?

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Однако он далеко не всегда верно оценивается **родителями**, не представляется им столь значимым, как например, последующий 7-й год жизни.

6-й год жизни дошкольника характерен нарастанием физических и интеллектуальных сил.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в подготовительной **группе** или школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **родители** будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в **старшую группу** связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни ивоспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность *(игра, труд, обучение)*. И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

У детей 5-6-летнего возраста продолжается процесс окостенения скелета, развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Повышающаяся способность к координации движений неразрывно связана с развитием мозга ребёнка.

Дети 5 лет, если они не изнежены, оказываются физически здоровыми, крепкими, выносливыми.

Самое важное достижение ребёнка этого возраста заключается в том, что многие выполняемые ими движения и действия становятся подконтрольными сознанию. Поэтому, например, дети 6-го года жизни могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно рассматривать книги, рисовать, лепить. В связи с этими особенностями продолжительность образовательной деятельности теперь составляет 25 минут.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем общего развития **старшего дошкольника**. Качественные изменения в развитии 5-летних детей отчётливо обнаруживаются в играх. Понаблюдайте за детской игрой. Вы увидите, что, прежде всего в ней отражается деятельность людей, их взаимоотношения, и уже значительно более содержательно, чем раньше. Играя в детском саду, дети объединяются общим замыслом, действуют согласованно и каждый из них стремится внести в игру свою инициативу, выдумку и опыт.

Дети **старшей группы** в состоянии выполнять более сложные трудовые обязанности в**группе**, дома, требующие согласованных действий, способны работать сосредоточенно, не отвлекаясь, вместе с другими, помогать друг другу, чувствовать ответственность перед сверстниками. Ребята умеют уже довольно справедливо оценить, как выполняет ту или иную задачу каждый из детей или он сам.

У 5-летних детей усиливается произвольное внимание. Благодаря более богатому детскому опыту становится содержательным воображение.

Очень важно заботиться о развитии мышления и речи детей, необходимо отвечать на детские вопросы, которые выражают интерес к причинно-следственным связям (почему? зачем, выслушивать их рассказы о замыслах и стремлениях *(что и как будут делать, во что играть и т. д)*

Жизнь детей этого возраста значительно эмоциональнее, богаче, чем на предыдущем этапе, их чувства более глубоки и продолжительны. Появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания детей разнообразны – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картин, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры. Особенное развитие получают нравственные чувства – дети радуются, когда помогают товарищам, стремятся быть полезными окружающим, сопереживают близким им людям, стремятся на деле выразить эти чувства.

Итак, учитывая названные выше возрастные особенности детей 6-ого года жизни, необходимо осуществлять следующие задачи:

развивать движения детей, в том числе тонкие движения руки, необходимые для овладения навыками письма; добиваться большей их координации, точности, быстроты; Не всё дети держат правильно карандаш нужно следить и поправлять ребёнка при работе с карандашом.

воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;

Не все дети раздеваются быстро поэтому нужно учить ребёнка не сидеть одетым вверхней одежде приучать его раздеваться .

расширять представления детей об общественной жизни, природе, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним; больше с детми беседовать отвечать на вопросы ребенка . показывать и наблюдать изменения в природе.

воспитывать умение удерживать цель, следовать указаниям взрослого, сосредоточенность и целеустремлённость;

формировать у детей отдельные понятия, развивать логическое мышление;

развивать связную речь детей;

совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов рассказывании сказок, рассказов, обогащать эстетические восприятия и переживания;больше читать детям просить рассказать о прочитанном и как бы ребёнок поступил в этой ситуации

воспитывать у детей навыки коллективного труда

развивать произвольное управление детей своим поведением.

При организации воспитательно-образовательного процесса следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в **группе и центрах***(уголках)* развития. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательнымобластям: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*,*«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Более подробно хочу остановиться на некоторых из них:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формирование элементарных математических представлений:

Учить создавать множества *(****группы предметов****)* из разных по качеству элементов*(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)*; разбивать целое на части

и воссоединять их; устанавливать отношения между целым и каждой его частью, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части целого на основе счета и соотнесения элементов *(предметов)*один к одному; определять большую *(меньшую)* часть целого или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 *(на наглядной основе)*. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (*«7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну»*, «8 больше 7; если из 8 предметов убрать. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

*(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1)*. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан-

ному числу *(в пределах 10)*. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке

*(в пределах 10)*. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы *«Сколько?»*,*«Который?»* (*«Какой?»*) и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в **группах**, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения **групп***(здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5)*. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета *(справа налево, слева направо, с любого предмета)*.

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины*(высоты, ширины)* или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем *(убывающем)* порядке по величине; Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,

квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей *(на две, четыре)*. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Спасибо за внимание!

 Провела воспитатель Маслова С.В.