**Тематическая неделя «Насекомые»**

**Июнь 17.06 – 21.06**

**Цель:** формирование представлений о жизни насекомых.

**Задачи:**

1. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями;
2. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомить с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов;
3. Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.

**Понедельник**

**«Мир пчёл»**

*«Добродушно, спрятав жало,*

*На цветке пчела жужжала,*

*В шубку теплую одета.*

*Ей не жарко, хоть и лето.*

*А из клевера пчела*

*Сладкий, вкусный мед брала,*

*И душистый этот мед*

*В улей пчелка унесет»*

* Беседа с детьми «Что вы знаете о насекомых?»

Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании и передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь по теме;

* Рассматривание пчелы на картинке. Предложить детям сравнить пчелу с осой и шмелем.

Цель – уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни и пользе;

* Художественное слово, загадки, стихи о пчеле.

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о пчеле;

* Наблюдение за пчелами на прогулке.

Цель: уточнить знания детей о том, какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара;

* Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Пчелка и ласточка»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях;

* По желанию старшие и подготовительные группы» Конструирование пчелки из цветной бумаги».

Цель – продолжать учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их, развивать внимание, аккуратность, инициативу, самостоятельность.

**Вторник**

**«Мир бабочек»**

*«Вот две бабочки летят.*

*Рассказать они хотят,*

*Что вчера еще в траве*

*Жили гусеницы две.*

*Но из гусениц ленивых*

*Превратились вдруг в красивых*

*Пестрых маленьких принцесс.*

*На лугу полно чудес!»*

* Беседа с детьми «Что вы знаете о бабочках»

Цель - уточнить представления детей о бабочках, их строении, образе жизни;

* Рассматривание бабочки на картинке. Предложить детям сравнить бабочку и стрекозу;
* Чтение книги «Как появляется бабочка». Рассмотреть с детьми весь цикл жизни бабочки от яиц до взрослой бабочки;

Цель - дать понятие о гусеницах, куколках как промежуточных фазах жизни бабочек, активизировать словарь детей по теме;

* Наблюдение за бабочками на клумбе.

Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании бабочек, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек;

* П/и «Бабочка и цветы»

Цель - развивать быстроту, ловкость, двигательные умения;

* Игра «Соедини точки и узнай, во что превратиться гусеница»

Цель: развивать точность движения руки, воображение;

* Рисование «Бабочка»

Цель – учить передавать в рисунке характерные черты строения бабочек, создавать сюжетную композицию.

**Среда**

**«Мир муравьев»**

*«Вот трудяга муравей –*

*Всех сильней и здоровей!*

*Он строитель и затейник,*

*Строить в чаще муравейник.*

*У малютки-муравьишки*

*Есть сестренки и братишки.*

*Скоро будет дом готов*

*Для веселых муравьев!»*

* Беседа с детьми «Что вы знаете о муравьях», рассматривание картинки «Муравьи»;

Цель - уточнить представления детей о муравьях, их строении, образе жизни;

* Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье;

* Поиск муравейника.

Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников;

* Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за муравьями.

Цель: уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания;

* Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.

**Четверг**

**«Мир стрекоз»**

*«Рядом с речкой – стрекоза:*

*Непоседа, егоза.*

*Как веселый вертолет*

*Отправляется в полет.*

*Крылья длинные – трещотки.*

*На кувшинке, как на лодке,*

*Посидела, помечтала –*

*И опять застрекотала».*

* Беседа «Стрекоза». Рассмотреть с детьми картинку о жизни стрекоз.

Цель - уточнить представления детей о стрекозах, их строении, образе жизни;

* Чтение басни Крылова И.А. «Стрекоза и муравей»

Цель - познакомить детей с литературным произведением о стрекозе;

* Наблюдение за стрекозами в разных местах участка

Цель: закрепить знания детей о жизни стрекоз, их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность;

* Подвижная игра «Лягушки и стрекоза»

Цель: упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость;

* Упражнение «Насекомое над лугом»

Цель: развить чувство ритма, фонематический слух;

* По желанию для старших и подготовительных групп - ручной труд «Стрекоза из природного материала»

Цель: развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев.

**Пятница**

**«Мир божьих коровок»**

*«Как у божьей у коровки*

*Крылья – пестрые обновки.*

*Гладкие, атласные,*

*Яркие да красные.*

*На спине у модной крошки*

*Видим черные горошки.*

*Показав нард жуку,*

*Полетела к васильку».*

* Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке;

* Рассматривание энциклопедий и журналов «Какие разные божьи коровки»

Цель: познакомить детей с видами божьих коровок

* Игра «Соедини точки и увидишь, что получится»

Цель: развитие мелкой моторики;

* Наблюдение на прогулке за божьей коровкой.

Цель: развивать наблюдательность;

* Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: закрепление знаний детей о насекомых;

* Рисование насекомых на асфальте.

Цель – вызвать радость детей, предложить нарисовать насекомого существующего, либо же вымышленного, развивать творческие способности, инициативу, воображение.

Ответственная за проведение недели «Насекомые»

Воспитатель группы № 10 Степанова Н.В.