**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 42»**

**Мастер-класс**

**«Создание условий для поддержки детской инициативы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ответственные:****Машкина Ф.Д. – 1 квалификационная категория****Тихонова О.Е. - 1 квалификационная категория****Степанова Н.В.** |

**Ярославль, 2017 г.**

**Конспект мастер-класса**

**«Создание условий для поддержки детской инициативы».**

**Цель:**

Повышение профессиональной грамотности педагогов дошкольных организаций в вопросах создания условий для поддержки детской инициативы.

**Задачи:**

1. Познакомить с методическим обеспечением, способами, факторами, принципами, приемами работы по данной теме;
2. Познакомить с вариантами создания условий для поддержки детской инициативы;
3. Представить опыт педагогической деятельности

 МДОУ «Детский сад № 42» по созданию условий для поддержки

 детской инициативы;

1. Создать условия для проигрывания педагогических ситуаций с

 участниками мастер-класса.

**Ход мероприятия:**

 Уважаемые коллеги! Мы очень рады видеть Вас на нашем мероприятии. Предлагаем вам встать в круг. Мы предлагаем найти себе пару по определенному принципу: цвету волос, возрасту, цвету глаз, цвету одежды и осуществить свой выбор, бросая мяч своему оппоненту, проговаривая критерии выбора.

**Игра «Мой игровой партнер».**

А теперь повернитесь друг к другу лицом и сделайте два шага назад. Мы разделились на команды. Давайте одну команду назовем «оптимисты», а другую – «пессимисты».

(Предлагаем тянуть жребий названия команды)

**Игра «Оптимисты-пессимисты»**

Первый игрок (оптимист): «Как хорошо, что на улице зима!»

Второй игрок (пессимист): «Хорошо-то, хорошо, только очень холодно!» и т.д.

Предпоследний игрок (пессимист): «Ох, уж больно далеко к вам добираться»

Последний игрок (оптимист): «Добираться далеко, это, конечно, не очень хорошо, но как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Предлагаем Вам еще поиграть. Вы не против?

В руке у меня чудесный клубок, передавая его, я предлагаю назвать те качества, которые вы бы хотели видеть в своих детях».

**Игра «Чудесный ковер»**

Вот видите, как много качеств, которые вы бы хотели видеть в своих воспитанниках. Пожалуйста, опустите свой ковер на пол. Это будет ковер желаний, направленных на воспитание, развитие наших детей.

(Сажаю в середине ковра куклу).

Эта кукла олицетворяет тех, на кого направлена наша деятельность - наших воспитанников.

Предлагаем Вам пройти на свои места.

**Приветственное слово старшего воспитателя**

МДОУ «Детский сад № 42» Мухановой Е.В.

**Презентация**

«Создание условий для поддержки детской инициативы»

1 слайд:

***Мастер-класс***

***«Создание условий для поддержки детской инициативы»***

2 слайд:

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования:

***воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора****.*

3 слайд:

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

 Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

4 слайд:

**Целевые ориентиры, определенные ФГОС ДО.**

Ребенок:

* проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* способен к волевым усилиям;
* пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* способен к принятию собственных решений.

5 слайд:

**Вопросы для обсуждения:**

* Что такое «Детская инициатива и самостоятельность?»
* Как развивать инициативность и самостоятельность у дошкольников?
* Как создать условия для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности?

6 слайд:

**В литературе сформулированы следующие понятия:**

 **Самостоятельность** – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение;

 **Инициативность** – это частный случай стремления к самостоятельности, изменения форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество рассматривается и как волевая характеристика поведения человека;

7 слайд:

 **Инициатива** от латинского initium (начало) это почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях.

8 слайд:

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения**

* Формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* Создание ситуации успеха для каждого ребенка: Это очень просто, я тебе помогу;
* Предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится»

9 слайд:

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

10 слайд:

**Для инициативной личности характерно**:

* Произвольность поведения;
* Самостоятельность;
* Развитая эмоционально-волевая сфера;
* Инициатива в различных видах деятельности;
* Стремление к самореализации;
* Общительность;
* Высокий уровень творческих способностей;
* Творческий подход к деятельности;
* Познавательная активность

11 слайд

**Основные виды деятельности,**

**в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность**

* Общение;
* Игра;
* Познавательно-исследовательская деятельность;
* Проектная деятельность;
* Продуктивная деятельность;
* Коммуникативная и другие.

12 слайд:

Инициативная личность развивается в деятельности!

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста – **игра**, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности

13 слайд:

Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело.

 В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

 Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

14 слайд:

Методы и приемы поддержки детской инициативы:

* Картосхемы;
* Алгоритмы;
* Модель обследования предмета;
* Моделирование ситуаций с участием персонажей;
* Индивидуально-личностное общение с ребенком;
* Поощрение самостоятельности;
* Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
* Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка

15 слайд:

**Для поддержки детской инициативы и творчества необходимо создать условия, учитывающие следующие факторы:**

* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
* Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
* Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;
* Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка.

16 слайд:

**При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:**

* **Деятельности** – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;
* **Вариативности** – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
* **Креативности** – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

17 слайд:

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются**:

* Познавательные занятия;
* Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
* Наблюдение и труд в уголке природы;
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
* Самостоятельная деятельность детей.

18 слайд:

**Представление опыта педагогической деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 42»**

**по созданию условий для поддержки детской инициативы.**

19 слайд

Видеоролик «Полечим книжки».

Воспитатель Тихонова О.Е. - 1 квалификационная категория;

20 слайд:

Видеоролик «Зимний пейзаж»

Воспитатель Степанова Н.В.;

21 слайд:

Видеоролик «Домик для удава»

Воспитатель Машкина Ф.Д. - 1 квалификационная категория.

22 слайд:

**В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:**

* Постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
* «Дозировать» помощь детям. Достаточно просто намекнуть;
* Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка

**Ситуативный разговор**

«Инициативный ребенок. Какой он?»

Слайд 23:

Педагогическая технология «Детский совет» Как важнейшая форма поддержки детской инициативы

Цели:

* Создать эмоциональный настрой на весь день;
* Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

А теперь предлагаю гостям обсудить нашу тему на основе практической работы. Участникам мастер-класса предлагается материал по инновационной педагогической технологии «Детский совет», разработанный старшим воспитателем МБДО «Детский сад № 53» «Росинка» г. о. Химки Приказчиковой Светланой Владимировной.

Слайд 24:

Проигрывание педагогических ситуаций с участниками мастер-класса:

Уважаемые коллеги, мы с вами обсудили приемы, методы, способы и условия работы по поддержке детской инициативы, а теперь предлагаем вам проиграть следующую ситуацию. Перед этим, мы предлагаем вам разделиться на 4 команды. Попробуйте самостоятельно объединиться в команды, объяснив свой выбор варианта. Теперь, мы хотим вам предложить разделиться на команды по подсказке, которая таится на вашем стуле.

Участники делятся на команды.

 (предлагается объяснить, почему они разделились так, а не иначе).

К нам сегодня пришли два персонажа, они не помнят из каких они сказок.

(Показываем куклы бабки и деда).

Пожалуйста, вспомните сказку, с участием этих персонажей и обыграйте их. Весь материал, который вам нужен, вы можете выбрать на нашем столе. Вы можете назвать сказку, а можете предложить догадаться, что это за сказка и назвать её своим оппонентам.

(Идет обсуждение по выбору сказки, подбор материала 5-10 минут)

Команды представляют свои творческие работы.

Подведение итогов.

Уважаемые коллеги, сейчас мы с вами практически проиграли ситуации, требующие творчества и инициативы.

Давайте проговорим позиции, которые мы использовали.

На слайде 25 выведены следующие позиции:

1. сам педагог;
2. инициатива педагога;
3. условия, созданные для осуществления коллективного проекта;
4. творчество при создании и демонстрации своей работы;
5. удовлетворение от полученного результата.

Слайд 26:

Необходимым условием развития инициативного поведения является **воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.**

Слайд 27:

**Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:**

* Доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;
* Постоянное одобрение и развитие инициативности;
* Предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
* Создавать условия для самоутверждения ребенка.

В самом начале нашего мастер-класса мы с вами создали ковер желаний, в центре которого ребенок, на него и направлена вся наша деятельность. И только тогда, когда мы создадим условия для развития его самостоятельности, инициативы, проявления внутренней мотивации к той или иной деятельности, мы увидим в нем желаемые нами всеми качества.

Закончить наше выступление мы бы хотели мыслью о том, что детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником (субъектом) социальных отношений.

 Слайд 28:

 Педагогическое кредо нашего учреждения: «Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».

Слайд 29:

Благодарим за внимание!

Уважаемые коллеги, мы надеемся, что материал, предложенный нами, будет полезен для вашей работы и предлагаем оставить отзыв о нашем мероприятии.

Участникам мастер-класса выдаются анкеты

на выявление удовлетворенности в проведенном мероприятии.

Рефлексия.

Кофе-пауза. Свободное общение мастер-класса.