***Конспект***

***непосредственной***

***образовательной***

***деятельности во 2-ой младшей группе***

*Тема: «Путешествие в весенний лес».*

*(Познавательное развитие: сенсорное воспитание).*

МДОУ д/с №42

Воспитатель Бачина Е. Б.

г. Ярославль 2016г.

Задачи:

**Образовательные:**

1.Учить определять пространственное расположение предметов, предлоги: на, под, в.

2. Упражнять в умении различать пространственные направления, обозначая их словами впереди – сзади, вверху – внизу.

3.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

4. Совершенствовать умение сравнивать предметы контрастные по высоте ; обозначать результаты сравнения словами : высокий – низкий, выше – ниже, большой – маленький, широкий – узкий, один – много.

**Развивающие:**

1.Развивать умение собирать целое из частей по образцу.

2. Развивать память, внимание и логическое мышление.

3. Способствовать развитию мелкой моторики.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.

2.Поддерживать детское любопытство.

3. Закреплять представления о половой принадлежности.

**Дидактический наглядный материал.**

***Демонстрационный материал.*** Конверт с геометрическими фигурами; ёлочки разной высоты; 2 тропинки, игрушки - бельчонок и зайчик, карточки с предметами для дидактической игры.

***Раздаточный материал.*** Счетные палочки, картинки с изображением птиц.

***Предварительная работа.*** Проведение НОД по сенсорному воспитанию, индивидуальная работа с детьми , использование настольных и дидактических игр.

**Ход:**

**Воспитатель.** Знакомство с гостями , добрые пожелания.

Дети, сегодня утром мне передали красивый конверт для группы « Ромашка» Наша группа ведь так называется? (Да). Давайте посмотрим , что в нём?

(Воспитатель вместе с детьми достает содержимое конверта и раскладывает на столе).

**Воспитатель.** Дети , как называются эти предметы?

**Дети.** Геометрические фигуры; перечисляют название каждой фигуры( круг, овал , квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб).

**Воспитатель.** Уточняет у детей название каждой фигуры. Выделяет вместе с детьми отличие и сходство, размер фигур между собой.

Молодцы, вы правильно назвали все фигуры. Давайте поиграем в игру. Д/ и «На что это похоже?»

*Цель игры*: уточнить знание детей о геометрических фигурах, упражнять в умении находить сходство с предложенными картинками.

**Воспитатель.**  Молодцы, все правильно назвали.

Дети, скажите , какое время года наступило?

**Дети.** Весна.

**Воспитатель.** Правильно весна, давайте отправимся в весенний лес. Попасть в лес нам помогут две тропинки . Посмотрите, какие они?

**Дети**. Широка, узкая; большая, маленькая.

**Воспитатель** . Молодцы, правильно сказали: одна тропинка узкая, другая широкая. Мальчики пройдут по широкой тропинке, а девочки по узкой. Почему мальчики делали большие шаги, а девочки маленькие? Побуждать детей использовать слова шире – уже.

Вот мы и пришли в весенний лес. Посмотрите , как здесь красиво. Скажите , какое время года закончилось?

**Дети.** Зима.

**Воспитатель**. Правильно. Как было зимой в лесу?

**Дети.** Холодно, тихо, красиво.

**Воспитатель**  Как сейчас в лесу?

**Дети.** Весело, красиво, интересно.

**Воспитатель**. Дети, посмотрите, сколько ёлочек здесь?

**Дети**. Много.

**Воспитатель**. Кто- то может, сосчитает их? Дети, скажите, они одинаковые?

**Дети**. Да, разные; нет; высокие – низкие.

**Воспитатель**. Правильно, все ёлочки разные. Покажите самую высокую, среднюю, низкую и т.д.( Обобщает ответы детей , поощряет их.)

- Дети, посмотрите, кто – то нас встречает. Это лесные звери: зайчонок и бельчонок. Они хотят с вами поиграть. Бельчонок желает поиграть в «Прятки»

*Цель:* упражнять в умении различать пространственное расположении предметов и обозначать их словами : впереди – сзади, вверху – внизу; использование предлогов на, под, за и т.д.

**Воспитатель**. Во время игры меняет место положения бельчонка, а дети в это время закрывают глаза ладошками. Затем отвечают на вопросы : « Где спрятался бельчонок?»

**Воспитатель**. Очень весело вы играли с бельчонком. Зайчонку тоже стало интересно и он с вами хочет поиграть.

***Физкультминутка***

***1.***Мы в веселый лес пришли,

(шагают друг за другом)

2. Там друзей себе нашли

( показывают, широко разводят руками)

3. Наклонились, подтянулись

( наклоны, поднимаются на носочки)

4. И друг другу улыбнулись.

5. Скачут девочки – как белочки

( показывают белочки)

6. Скачут мальчики – как зайчики.

(изображают зайчат)

7Веселятся от души

Вот какие малыши.

**Воспитатель**. Дети, зверятам понравилось с вами играть. Но бельчонок ускакал к маме, а зайчонок хочет остаться с нами. Давайте его возьмем с собой.

Слышите, чьи – то звуки. Давайте их послушаем. Скажите, кто – это?

( Птицы) Правильно это птицы. Дети, наступила весна, давайте поможем птичкам построить скворечники. Воспитатель приглашает детей за столы . Дети с помощью счетных палочек собирают домик для птиц , использую образец воспитателя. Когда дети соберут домики, воспитатель предлагает им поселить в них птичек.

Во время этого задания закрепляется понятия один и много. У воспитателя одна птичка, а у детей много.

**Воспитатель**. Молодцы, теперь в весеннем лесу будет весело, и у каждой птички свой домик.

Зайчику с вами было интересно, и он приготовил для вас угощение. Дети возвращаются на поезде в детский сад. Там моют руки, и угощаются.