МДОУ «Детский сад №42»

Конспект образовательной деятельности с применением ИКТ

по экологии

«Экспериментирование с водой»

Подготовила Сорокина М.С.

Ярославль

2017

**Цель:** развитие любознательности и познавательной активности детей в совместной познавательно-исследовательской деятельности со взрослым.

**Задачи:**

*Образовательные*

Расширять и углублять представления детей об окружающем мире;

Познакомить с профессией «эколог»;

Формировать умение высказывать гипотезу и комментировать результат.

*Развивающие*

Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, осознавать причинно-следственные связи;

Продолжать развивать наблюдательность и любознательность.

*Коррекционные*

Продолжать формировать в речи детей правильное произношение уже поставленных звуков;

Продолжать учить детей отвечать на поставленный вопрос полным предложением.

*Воспитательные*

Воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам;

Воспитывать желание охранять окружающую среду.

**Ход занятия:**

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся и улыбнемся им и друг другу

*Собрались все дети в круг(встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)*

*И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!*

Мл.воспитатель вносит в группу письмо и посылку «Детям группы №5 от Умки.

**Письмо**

*Марина Сергеевна и ребята, здравствуйте! С той поры, как я отправился в путешествие за новыми знаниями, я успел побывать в красивейших уголках нашей Земли. Посылаю вам видео, посмотрите , пожалуйста, а потом продолжайте читать мое письмо.*

**Включается видео о красоте природы.**

**Продолжение письма:** *Однако, есть люди, плохо относятся к той красоте и чистоте, что подарила нам природа. Смотрите фотографии. Множество заводов загрязняют воздух, вырубаются и горят леса, грязная вода сливается в реки. Что же делать дети? Кто поможет нашей планете? Посылаю вам самую грязную воду на свете.*

**В посылке бутылка с водой перемешанной с землей**.

Воспитатель: Да, вода действительно грязная! Ребята, как вы думаете, как можно помочь нашей планете?

Ответы детей.

**Воспитатель: Правильно, дети. А я хочу вам рассказать о людях, которые помогают природе. Это Экологи.** Эколог – это ученый, который оберегает все, что растет и всех, кто живет в природе от исчезновения, они помогают животным и растениям, следят за чистотой воды и воздуха и учат людей, как нужно спасать природу. Чтобы помогать природе**, экологи** должны быть очень умными, а какими еще они должны быть?.

Дети. - Добрыми, умными, смелыми, любить животных и растения!

Воспитатель: А вы бы хотели стать экологами? Тогда нам нужно научится понимать природу, представьте, что вы природа!

**Физкультминутка**

*Руки подняли и покачали (Качаем поднятыми вверх руками.)
Это деревья в лесу. (Плавно опускаем руки вниз.)
Руки нагнули, кисти встряхнули — (Встряхивание кистей рук.)
Ветер сбивает росу. (Машем руками перед собой.)
В стороны руки, плавно помашем (Руки в стороны.)
Это к нам птицы летят. (Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.)
Как они сядут, тоже покажем, (Присели.)
Крылья сложили назад. (Встали, спрятали руки за спину.*

 А теперь, я предлагаю вам попробовать очистить воду, которую прислал нам Умка. Давайте вместе подумаем, как это можно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Для этого, нам надо сделать фильтр – устройство которое очищает воду от различных примесей. Переливать воду будем через воронку. А в воронку мы должны положить те материалы, которые пропустят воду, а грязь остановят. Давайте посмотрим, в этой корзинке какие материалы пропускают воду? Правильно, бумага и ткань хорошо пропускают воду, а вот смогут ли они остановить грязь мы сейчас узнаем!

Сооружается простейший фильтр –**В воронку укладываем салфетки, потом ткань, сверху еще один слой салфеток.**

**Вопросы к детям: Что мы кладем? Повтори**

Проводится эксперимент по очищению воды: **Грязную воду наливаем понемногу в фильтр (делаем паузу и наблюдаем за тем, что происходит и реакцией детей) и из него, она начнет капать в в пластиковый стакан.**

Делается вывод**,** что **Вода прошла через салфетки и ткань, а грязь осталась.**

**Вопросы к детям: Какаявода в стакане? Куда делась грязь?**

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята сначала вспомнить, а потом зарисовать наш эксперимент в дневник, чтобы его не забыть и когда Умка вернется из путешествия рассказать ему о том, как можно очистить воду.

**Какую воду нам прислал в бутылке Умка?** – *выставляется карточка 1*( ответ:Умка прислал грязную воду в бутылке)

**Чтобы ее очистить что мы сделали?** – *выставляется карточка 2* (ответ:Чтобы ее очистить мы сделали фильтр из салфеток и ткани)

**Что сделали дальше?** *– карточка 3* (ответ: Мы налили грязную воду в воронку)

**Какая вода накапала из воронки в стаканы?** *Карточка 4* (ответ: В стакан накапала чистая вода)

**Куда делась грязь?** *Карточка 5* (ответ: Грязь осталась на салфетках)

***Если останется время - схематично зарисовать эксперимент в дневник наблюдений за водой****.*

Если не останется, то зарисовку отложить на вечер.

Воспитатель: Вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего?