***Познавательный проект***

***для младшей группы №1 на тему:***

**«Домашние животные»**

**2016 – 2017 учебный год**

******

***Разработчики: воспитатели группы №1:***

***Волченкова О. И.***

***Воронина И. А.***

**Участники проекта:**

-воспитатели группы: Волченкова О. И., Воронина И. А.;

-воспитанники второй младшей группы;

- родители воспитанников.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2016г. -  май 2017г.

**Образовательная область:** познание, коммуникация.

**Цель:** формировать представления детей о домашних животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

**Задачи:**

- Расширить и обогатить знания  детей о домашних животных,  об условиях необходимых для их жизни и обитания.

- Развивать речь, мышление, познавательный интерес, любознательность, воображение, творческие способности,  обогащать словарный запас.

- Воспитывать доброе, бережное отношение к животному миру.

- Активизировать совместную деятельность детей и родителей.

**Актуальность:** Животные в доме – важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь родителям хочется, чтобы их дети были добрыми, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывать готовность помогать.

**Сформулированы проблемные вопросы:**

-      Зачем держать в доме животных?

-       Как мы бы жили без домашних животных?

-       Зачем человек приручил животных?

-       Живут в доме – значит домашние?

-       Верные друзья или помощники?

-       Как ухаживать за     домашними животными?

- Что произойдёт с домашним животным, если выпустим его  в дикую природу?

**Предполагаемый результат:**

        дети должны знать названия домашних животных и их детёнышей;

        дети должны знать, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);

        дети должны знать, чем питаются домашние животные;

        дети должны знать, какую пользу приносят домашние животные людям;

        дети научатся ухаживать за домашними животными;

        дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

        дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;

        привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Проблема:** дети не имеют достаточно знаний о домашних животных и их детёнышей.

**Подготовительный этап:**

**Октябрь месяц.**

Анализ предметной среды. Насыщаемость ее, безопасность и доступность для детей.

**Ноябрь месяц.**

Наблюдение на прогулке за собакой, кошкой. Беседы.

Подготовка материала  вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (энциклопедии, иллюстрации, фотографии, раскраски и т.д.). Родители вместе с детьми рисуют свое любимое животное.

**Декабрь месяц:**

Подбор:

- методической и художественной литературы;

- загадок;

- пословиц;

- потешек.

**Январь месяц.**

Подбор:

- пальчиковых, дидактических, подвижных игр;

-  игрушек домашних животных;

-  материалов для игр.

**Февраль месяц.**

Консультация для родителей “Домашние животные в жизни ребенка”. Работа совместно с родителями. Создание в группе мини-музея.

**Март месяц.**

Изучение интернет – ресурсов.

Оформление папки с изображением домашних животных (цель, которой помочь детям запомнить внешний вид животных, их названия и названия детенышей).

**Апрель месяц.**

Создание презентации  о домашних животных. Педагогическое наблюдение.

**Май месяц.**

Презентация проекта “Домашние животные”.

**Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Методические приёмы** |
| **Познавательное**  **развитие** | Наблюдение за кошкой, за собакой  Беседа «Моё любимое животное».  Рассматривание картин: «Кошка с котятами»,  «Собака со щенятами» |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  В свободной  деятельности «Нарисуй любимое животное».  ОД рисование «Кошечка», лепка «Кошечка».  Театральная драматизация сказок: «Репка» «Волк и семеро козлят»  Отгадывание загадок о домашних животных. |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Строительная игра «Деревенский дворик»», настольные игры «Чьи детки», «Чей домик», «Домашние животные». |
| **Развитие речи** | Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто, где живёт?», «Четвёртый лишний».  Потешки: «Кот на печку пошёл», «Кисонька-мурысенька», «Мыши водят хоровод».  Словарные игры: «Чей домик?» «Кто лишний» «Подними ладошки выше».  Ситуативные беседы: «Собака-друг человека», «Забота о животных»  Пословицы:  -Кошке игрушки, а мышке слезки.  -Корова на дворе – еда на столе.  -Собака человеку неизменный друг.  -Конь бежит – земля дрожит. |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры: «Кот и воробушки», «Вороны и собачка», «Мыши водят хоровод», «Кот и мыши». |

**Завершающий этап:**

Выставка детских рисунков « Домашнее животное ».

Создание мини - музея « Домашние животные ».

Презентация проекта « Домашние животные ».

Повторная беседа и наблюдение за детьми.

**Результаты проекта:**

-в результате реализации проекта у детей обогатился словарный запас;

-дети проявляют интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними;

-дети познакомились с различными видами кормов для животных;

- дети играют в разные игры.