****

**УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**

**РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ и прилегающая территория в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; здание оснащено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением, вентиляцией, электроснабжением. Обеспечивается необходимое санитарное состояние и содержание помещений, пожарная безопасность.

Имеются в наличии все необходимые помещения для предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Обеспечивается достаточная оснащенность кабинетов, медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Предметно-развивающая среда групп и других помещений постоянно совершенствуется, за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели на средства городского бюджета, федеральных субсидий, благотворительных пожертвований.

 Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В течение 2020/2021 года в условиях новой системы финансирования ДОУ (подушевое нормативное финансирование из областного бюджета на предоставление услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования) детский сад постоянно проводит дополнительное оснащение в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- пополнено спортивное оборудование;

-закуплены столы и стулья в 5 групп;

- установлено игровое оборудование на прогулочные участки детского сада;

- закуплено игровое оборудование, учебные пособия практически на 80%.

Летом 2021 года было проведены работы по ремонту кровли и по замене оконных блоков (8), на эти цели были привлечены средства депутатов муниципалитета, добровольные пожертвования родителей воспитанников и доходы от платных услуг. В детском саду был проведен ремонт лестничных клеток, во втором корпусе сделаны новые пожарные выхода в 4 группах 1-го этажа, косметический ремонт раздевальных комнат 5.4, 12, коридора 1 этажа

**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

 Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами: *полифункциональностью,* возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*, *дидактическими свойствами.*

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Широко используются технические средства обучения в ДОУ: компьютеры для работы педагогов с детьми и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбуки, проекторы, экран).

**ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 ДОУ укомплектовано кадрами на 90 %. Образовательный процесс осуществляют 62 педагога, из них: 41 воспитатель, 7 учителей-логопедов, 3 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физкультуре, 1 учитель – дефектолог, 4 старших воспитателя.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив за ежегодно обновляется: в 2020-21 уч. г. в педагогический коллектив детского сада влились 5 новых педагогов.

 Уровень квалификации педагогических кадров постоянно растет. В 2020-2021 уч.г. один воспитатель аттестовался на высшую, 4 воспитателя - на первую квалификационную категорию. На сентябрь 2021г. 5 педагогов имеют высшую категорию, 32 педагога – 1 квалификационную категорию.

 В 2020-2021 уч.году педагоги детского сада повысили свою квалификацию через

 - прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО - 17 человек (27%);

- профессиональную переподготовку – 5 человек (8%)

В детском саду действует внутриорганизационное развитие персонала, состоящее из открытых занятий, защиты проектов, консультаций, мониторингов, деловых игр. Проведены мероприятия: консультации, семинары – практикумы, круглый стол, психологический тренинг, мастер-классы, проведен цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми:

Анализ работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывает стабильно хорошие результаты за последние два года:

|  |  |
| --- | --- |
| **2019-2020 уч. г.** | **2020-2021 уч.г.** |
| **Н-2%****СР-56%****В.-42%** | **Н-3%****СР-44%****В.-53%** |

Педагоги строят взаимоотношения с воспитанниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Используют разные формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию: групповые, подгрупповые (организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные).

Успешное личностное развитие детей: социализация, развитие общения, готовность детей к совместной деятельности, позволяет воспитанникам вместе с родителями и педагогами принимать активное участие в совместных творческих конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень  | Количество участников | Результат  |
| конкурс «День матери»Рисунок «С Днем матери» (коллективная работа) | городской | 19 | участник |
| изготовление новогодней елочной игрушки« Новогодняя снежинка!» | районный | 3 | участник |
| «Энциклопедия профессий» | городской | 2 | участник |
| «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | городской | 2 | участник |
| акция «Поможем животным вместе!» | городской | 8 | участник |
| конкурс чтецов «Живое слово» | городской | 1 | участник |
| конкурс творчества «Новогодний калейдоскоп» | городской | 5 | участник |

***Участие детей и  родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс** | **Уровень** | **ФИО  участника** |
| 1 | Конкурс семейных видеороликов "ЯрПап 2020" | Городской | 1 |
| 2 | Дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий» | Городской | 1 |
| 3 | Творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» | Городской | 6 |
| 4 | Конкурс творческих  работ «Новогодний калейдоскоп» | Городской | 6 |
| 5 | Конкурс  творческих  работ «Подарок для Деда Мороза»   | Городской | 4 |
| 6 | Творческий конкурс «Волшебная снежинка» | Городской | 1 |
| 7 | Творческий конкурс «Наряжаем город вместе» | Городской | 1 |
| 8 | Творческий конкрс "Семейные цености" | Городской | 2 |
| 9 | Творческий конкурс на "Краса Масленица- 2021" на лучшую масленичную мини-куклу  | Районный | 4 |
| 10 | «Страницы любимых книг» | Городской | 4 |
| 11 | Конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету» | Городской | 3 |
| 12 | Творческий конкурс «ГТО глазами детей» | Региональный | 2 |
| 13 | Творческий конкурс «День Победы детскими глазами» | Региональный | 2 |
| 14 | Открытый дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | Городской | *12* |
| 15 | Дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!» | Городской | *8* |
| 16 | Ритмическая мозаика | Муниципальный | 8 |

***Участие педагогов  в конкурсах различных уровней***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Конкурс | Уровень | Сроки | ФИО участника | Результат |
| **1** | Творческий конкурс  «ЯрПрофи» | областной | 09 – 27 ноября 2020 года | 2 | сертификат участника[2 место](https://mdou33.edu.yar.ru/protopopova.pdf)(просмотр)"/ |
| 2 | Фестиваль–конкурс творческого мастерства педагогических работников Ярославля «Мастер-АС»Номинация «Полёт души»Номинация  «Голос сердца» | Городской | 26.10 2020 – 27.11.2020 | 6 | свидетельство участника[Дипломант 2 степени](https://mdou33.edu.yar.ru/master_as_zabegaeva.doc)(просмотр)"/ |
| 3 | Фестиваль "Спортивный батлл" | Районный | 24.04. 2021 | 6 | Диплом участника |

Высокая квалификация кадров позволяет участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня:

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

 Основной целью годового плана ДОУ 2020/2021 учебного года было:

**Повышение качества воспитательно - образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО.**

Достижению этой цели способствовало решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи***  | ***Средства реализации*** |
| **1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через улучшение социально- психологического климата в группах путем исследования и проектирования межличностных отношений детей и взрослых.** | - Организация эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ. - Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.- Реализация здоровьесберегающей технологии Ю.Ф. Змановского: частая смена упр. при многократной повторяемости, цикличность упр., создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями. - Создание социально-благоприятного климата в ДОУ через традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня, аудиозаписи для проведения режимных моментов), еженедельные (минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей) и др. - Участие детей и взрослых в проектах, спортивных праздниках и развлечениях.- Консультации педагога-психолога с педагогами, родителями по результатам методики «Социометрия», разработка индивидуальных проектов. |
| **2. Повышение компетентности педагогов в построении личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками** | **-** применение технологии социально-педагогического проектирования |
| **3. Создание условий для поддержки детской активности и самостоятельности при формировании представлений о профессиях средствами сюжетно-ролевой игры.** | - Создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников); - Мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками.-Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках Дней открытых дверей в ДОУ, через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей».  |

Результаты работы по реализации годовых задач ДОУ:

 Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа.

 Физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика проводятся систематически. В течение учебного года проведены три спортивных праздника: «Путешествие в город обручей» для детей младшего и среднего возраста, «Спорт – здоровье, спорт – игра, сила, смех и красота», « Папа, мама, я – спортивная семья» для детей старшего возраста.

По данным мониторинга уровня развития физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) наблюдается некоторое уменьшение показателей с высоким уровнем. Возможные причины - всплеск заболеваемости в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Низкий уровень | 4% | 6% |
| Средний уровень | 47% | 54% |
| Высокий уровень | 49% | 40% |

Работа по сохранению и укреплению психофизического здоровья велась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: проводились родительские собрания «О здоровье всерьез», «Здоровый образ жизни семьи –залог здоровья ребенка», информационные стенды, памятки, консультации, совместный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Во всех возрастных группах разработаны и проведены социально-значимые проекты «Мы за здоровый образ жизни».

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Н-2% | Н-4% |
| СР-60% | СР-65% |
| В.- 38% | В.- 31% |

Результаты анализа работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют о том, что в детском саду педагоги создают условия, стимулирующие развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Отмечена положительная динамика в проявлении личностных компетенций педагогов (уровень эмпатии вырос на 3 %), по результатам социометрии в группах прослеживается улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей.

По данным анализа заболеваемости медицинским персоналом показатели здоровья детей не ухудшаются. Индекс здоровья остался практически на том же уровне, заболеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась незначительно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели здоровья** | **2020** | **2021** |
| **Пропуск одним ребенком** | 19,0 | 14.8 |
| **Индекс здоровья** | 12 | 15 |
| **Количество детей, не болевших в году** | 66 | 89 |
| **Списочный состав детей** | 324 | 625 |
| **Среднегодовое количество детей** | 324 | 593 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни** | 2522 | 8800 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам** | 15467 | 15034 |

Положительный результат по физическому развитию, укреплению и сохранению психофизического здоровья был достигнут благодаря:

1.использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;

2.систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

3. квалифицированной работе инструкторов по физической культуре Ивановой Н.В., Ященко А.В., работающих в контакте с педагогами и родителями;

4. использованию принципов Ю.Ф. Змановского: частая смена упражнений при многократной повторяемости, цикличность упражнений, создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями;

5. оптимизации двигательного режима, систематически и неоднократно проводимые воспитателями в режиме дня подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники;

6. медико–педагогическому контролю с анализом непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных, негативных сторон и последующим их устранением;

7. выработанному механизму создания социально-благоприятного климата в ДОУ. В группах введены традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня), еженедельные (открытие недели, минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей); подобраны аудиозаписи для проведения режимных моментов;

8. разработке алгоритма по созданию индивидуальных социально- педагогических проектов для детей, имеющих низкий социометрический статус по результатам методики. «Социометрия».

Для решения задачи по созданию условий для поддержки детской активности и самостоятельности работа велась в нескольких направлениях:

-создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников);

 -с педагогами был проведен: анализ планирования форм и методов работы, направленных на поддержку детской инициативы, мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками, создана методическая копилка «Сопровождение работы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста».

-взаимодействие с семьями воспитанников: в рамках Дней открытых дверей в ДОУ проведены совместные мероприятия по раннему профориентированию дошкольников через организацию совместной деятельности «Профессии наших родителей».

По результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса у 75 % педагогов образовательный процесс направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений.

.

**Справка по результатам основной диагностики ГОШ**

 **детей подготовительных групп № …………….**

**2020-2021 уч.год**

Диагностика проведена с 65 детьми.

Группа № 5 – 26 чел. Один ребёнок отсутствовал на момент диагностики .

Группа №12 – 30 чел. Один ребёнок отсутствовал на момент диагностик.

Группа № 4– 21 чел. Два человека не идут в школу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Группа №12 | Группа №5 | Группа № 4 | По детскому саду |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Высокий | 9 | 44 | 8 | 25 | 3 | 15 | 20 | 28 |
| Выше среднего | 10 | 28 | 8 | 33 | 5 | 40 | 23 | 34 |
| Средний | 11 | 28 | 10 | 42 | 7 | 40 | 28 | 36 |
| Ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| Низкий  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 30 | 100 | 26 | 100 | 21 | 100 | 74 | 100 |

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень освоения программы.

Уровень развития воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на показателей выше среднего, составляя по группам от 70 до 95 %.

Общий уровень реализации программы - 94 %.

 второй корпус

|  |
| --- |
| **Результаты диагностики уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе на конец 2020-2021 учебного года** |
| **Уровень готовности к школе** |  | **Количество детей** |  |
| **8 группа** | **10 группа** | **11 группа** | **12 группа** | **всего** | **% детей** |
| **Высокий** | 2 | 3 | 0 | 0 | **5** | **7,6 %** |
| **Выше среднего** | 3 | 3 | 2 | 0 | **8** | **12,1%** |
| **Средний** | 13 | 16 | 17 | 2 | 48 | 72,7 % |
| **Ниже среднего** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** | **7,6 %** |
| **Низкий** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0 %** |
| **Всего** | **20** | **23** | **20** | **3** | **66** | **100%** |