Консультация для воспитателей «Создание оптимальных условий воспитания и обучения детей с ОНР»

 Автор Машкина Ф.Д.

Цель:

- Формирование информационной готовности педагогов МДОУ по созданию оптимальных условий воспитания и обучения детей с ОНР и осознанию необходимости коррекционного воздействия в условиях логопедической группы  для выравнивания стартовых возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- Дать понятие ОНР и рассказать о влиянии речевого недоразвития на дальнейшее формирование ребёнка;

-Раскрыть причины речевого недоразвития;

- Познакомить с особенностями коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе;

- Познакомить со спецификой работы воспитателя на логопедической группе.

**Что такое группа компенсирующей направленности (коррекционная)?**

Это группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями):

- для детей с ЗПР (дефектологи), с нарушениями интеллекта (олигофренопедагоги)

- для детей с нарушениями зрения (тифлопедагоги)

- для детей с нарушениями слуха (сурдопедагоги)

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ортопед)

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (учитель-логопед)

 Логопедическая группа – это группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель организации логопедической группы :**

*Цель организации логопедической группы* в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- Преодоление недостатков в речевом развитии;

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- Подготовка к овладению элементами грамоты;

- Формирование навыков учебной деятельности;

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

***Т.О. Одной из основных задач коррекционной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

**Что такое общее недоразвитие речи?**

Специфика работы в группах компенсирующей направленности определяется комплектованием. Решением городской или областной ПМПК в группу зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи сроком на два года на основании Заключения с согласия родителей (законных представителей). Понятие «тяжелые нарушения речи» включает в себя различные уровни речевого развития детей, страдающих общим недоразвитием речи.

**Общее недоразвитие речи представляет** собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование всех компонентов речевой системы:

 - лексики

 - грамматики

 - фонетики и фонематики

 - связной речи

при нормальном слухе и интеллекте требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

**Специфика работы воспитателя в логопедической группе.**

 Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат логопеду.

**Функции учителя - логопеда:**

• *диагностическая* -  создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;

• *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;

• *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

• *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;

• *консультативная;*

*• координирующая;*

*• контрольно-оценочная.*

**Основными формами** коррекционного обучения являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе:

***- фронтальные (подгрупповых) занятия;***

***- индивидуальные занятий;***

***- подгрупповые занятий.***

Все *коррекционно-развивающие занятия* в соответствии с ФГОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Воспитатели на равне с логопедом несут ответственность за реализацию комплексной и коррекционной программ.

**Пирамида ответственности (успеха) за качественный результат коррекции**

30% - логопед, как ведущий, управляющий, координатор, специалист, обладающий специфическими знаниями и навыками.

30% - воспитатель (получает деньги: ведёт подготовительную работу, закрепляет полученный результат, контролирует правильность произношения, большое количество времени проводит совместно с ребёнком - реж.моменты, прогулки)

30% - родители (1 ответственные лица и самые заинтересованные, вечера, выходные для занятий, закрепляют результат, каждый день занимаясь, интересуются успехами, держат связь с педагогами ДОУ, при необходимости - проходят медикаментозное лечение, занимаются с психологом или дефектологом).

10% - активность, заинтересованность в успехе самого ребёнка (желания и усилия). Мотив формируют взрослые участники кор.процесса.

**Интеграция специалистов ДОУ**

****

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Функции участников образовательного процесса**

**Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,

- индивидуальные коррекционные ООД.

**Воспитатель:**

**-** фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Педагог - психолог**

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков

правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности **детей** с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Преодоление имеющегося речевого нарушения, или в случае невозможности его частичная коррекция, должны создать **условия** для максимальной социализации ребёнка в **условиях дошкольного детства**.