**Занятие по ФЭМП в старшей группе** **в форме квест- игры** **(с использованием алгоритмических игр)** **«Помоги Незнайке найти ключ к стране».**

**Машкина Флюра Диммухаметовна- воспитатель**

**МДОУ «Детский сад № 42»**

**Цель:** Закрепить математические знания и умения детей посредством алгоритмических игр.

**Задачи**:

**Образовательные:**

-закрепить знания детей о последовательности дней недели;

-закрепить понятие «соседи» данного числа;

-упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;

-закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с помощью алгоритма;

- закрепить умение решать алгоритмические задачи;

-формировать умение отвечать полным ответом на вопросы;

**Развивающие:**

-способствовать формированию мыслительных операций (память, внимание, воображение), развитию речи при помощи алгоритмических игр;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Основная образовательная область**: познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом, картинка-схема (паровоз) и карточки с цифрами от 1 до 10 и изображением животных, схемы-карточки для упражнения, геометрические фигуры на магнитах.

**Раздаточный материал**: карандаши, заготовка для математического диктанта, лист в клетку (на каждого ребенка).

**Организация детей: дети стоят около воспитателя.** **В.:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела письмо на столе. Хотите узнать, кто его написал? (ответы детей) **В.:** Тогда отгадайте загадку.

Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка угадать его сумей-ка,

Известен всем под именем …. (Незнайка)

**В:** Правильно, ребята, Незнайка. Письмо прислал нам Незнайка, что же в письме, хотите узнать? (ответы детей) **Чтение письма: «**Здравствуйте, дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне. Мне нужна ваша помощь. Ребята, я ничего не умею и не знаю. Помогите, мне, пожалуйста, найти ключик к знаниям. Знайка передал вам волшебный клубок двигаясь по ниточке вы найдете задания и вопросы, а волшебная ниточка укажет вам путь к заданиям. После каждого выполненного задания на доске будет появляться часть картинки, как только картинка появится полностью, пришлите мне ее, пожалуйста. **В:** Ребята, что же будем делать? Поможем, Незнайке? (ответы детей) **В.:** Тогда слушайте 1 задание: 1-     Как называется день недели сегодня? 2-     Как называется день недели, который будет завтра? 3-     Сколько всего дней в неделе? 4-     Как называется день недели, который был вчера? 5-     Как называется день недели, который идет после четверга? 6-     Назовите пятый день недели. 7-     Назовите выходные дни. **В:** Ребята, посмотрите, появилась часть картинки, значит, вы справились с этим заданием. Молодцы!  Посмотрим, куда же дальше приведет нас ниточка. (Подходят к паровозику, прикрепленному на мольберт с пустыми окошками)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð¿Ð°ÑÐ¾Ð²Ð¾Ð· | |  | | --- | | **1** | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð¼Ð¸ÑÐºÐ° Ð¸Ð³ÑÑÑÐºÐ° | | |  | | --- | | **2** | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÐµÐ¶Ð¸Ðº Ð¸Ð³ÑÑÑÐºÐ° | |

Ребята, посмотрите, что это**?** (ответы) **В.:** А, чего не хватает в поезде? (ответы- карточки с цифрами- пассажирами, например: 1-медвежонок; 2- ёжик и т.д.)

**В:** Правильно, пассажиров и нумерации вагонов. Вам нужно расставитькарточкипо порядку с номерами вагонов**.** Ребята, выполните задание у себя на карточках. (Дети должны прикрепить карточки от 1 до 10)

**В:** Ребята, давайте посчитаем вагоны **с** пассажирами **(прямой и обратный счет)**

Ребята, мы всех пассажиров посадили в свои вагоны.  И с этим заданием справились. Смотрите, появилась еще одна часть картинки. Молодцы!

**В:** Ну, а сейчас мы с вами продолжаем путь, посмотрим куда нас приведет на этот раз волшебная ниточка.

(Ниточка приводит детей туда, где на полу лежит коврик. Дети садятся на коврик.)

**В**: Прочитаем следующее задание, здесь предлагается решить задачи. Слушайте внимательно.

**Задачка 1**: На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть? (**2)**

Подул ветер и сорвал еще одно яблоко, сколько на яблоне осталось яблок? **(1)**

**Задачка 2:** На дереве сидели 3 птицы **-** два воробья, остальные вороны. Сколько было ворон? (1) Ворона посидела, посидела и улетела, сколько осталось ворон? (о)

**В**: Молодцы, вы справились со всеми задачами и на доске появилась еще одна часть картинки.

**В:** Ой, ребята, а это, что за карточки, здесь нарисованы мне незнакомые фигуры, чтобы это значило.

Ответы детей **( схемы- упражнения)**

**В:** Давайте выполним эти упражнения.

(Дети выполняют упражнения, педагог показывает карточки, сопровождая словами.)

Наш Незнайка потянулся

                          Руки в боки и нагнулся,

Встал, присел и снова встал,

На носочки встал легонько.

И на стульчик сел тихонько.

**В:** Молодцы, продолжаем наш путь. (**ниточка ведет к столам**) (Дети сели)

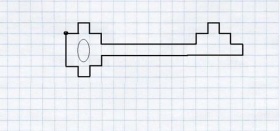
**В:** У вас на столах лежат бумажные листы, в центре находится ракета. Ракету нужно отправить в полёт, где его остановками будут разные фигуры, будьте внимательны. Итак, ракета летит в правый верхний угол- овал; ракета летит в нижний правый угол -круг; ракета летит в верхний левый угол- треугольник; ракета летит в нижний правый угол-квадрат.

Вот, вы и с этим заданием справились, смотрите, появилась еще одна часть картинки, мы приближаемся к финишу. Слушайте внимательно следующее задание. Вам нужно найти лишнюю геометрическую фигуру и объяснить, почему.

**В.:**На доске расположены геометрические фигуры, найти лишнюю (дети называют лишнюю фигуру в предложенном ряде )

Следующее задание -  Какой фигуры не хватает?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |   https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image010.png | https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image011.png | https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image012.png |
| https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image012.png | https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image010.png | https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image011.png |
| https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image011.png | https://documents.infourok.ru/e0cf4341-06a3-48dc-befb-85ce2cf33fe0/0/image012.png | **?** |

**В.**: Последнее задание -  математический диктант. (Дети по числу заданных клеточек проводят линию, получается ключик).   **В.:** Все задания выполнены и что у вас получилось? ( ключик) Посмотрите, какая картинка получилась из частей, которые мы с вами собрали вместе! (Ответ детей: -У вас тоже получился ключик) **В.:** Мы вместе отлично справились со всеми заданиями. Ключ Знаний, который собрала я с вашей помощью мы подарим Незнайке, а ваши ключики пригодятся вам самим. **В.**: На этом наше путешествие закончилось, вы все были молодцы!