Конспект НОД по подготовки к обучению грамоте в подготовительной группе.

 Провела: Тихонова. О.Е.

**Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой « П» и звуками п и пь. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствования навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

**Развивающие задачи.** Развитие фонематических представлений ( определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные слоги).

**Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания , доброжелательности, самостоятельности , инициативности, ответственности.

**Ход занятия**:

Сейчас мы с вами подумаем, о каких звуках будем говорить на нашем занятии. Какой звук чаще всего повторяется в стихотворении. Поля Павлу под подушку положила погремушку.

Отгадайте загадку. Брызжет огнем гремит как гром. На какой же звук начинается слово пушка. Совершенно верно на звук П. А здесь нас ждет еще одна картинка и тоже хочет участвовать в нашем занятии. Это пирамидка. На какой же звук начинается слово пирамидка. Совершенно верно на звук ПЬ.

А ребята сейчас расскажут чем же отливаются и похожи звуки П и Пь. Это согласные или гласные? Почему они называются согласные звуки. Какую преграду они встречают? Давайте проверим звуки П и Пь глухие или звонкие.

Кто может объяснить почему глухие? В чем же разница. Оба согласные ,оба глухие. Почему пушка в синей рамочке, а пирамидка в зеленой рамочке. Каким цветом мы обозначаем твердые и мягкие согласные.

**Упражнение « Слушай внимательно».**

У вас на столе лежат карточки зеленого, синего цвета. Возьмите их и будете показывать мне синюю карточку если услышите звук П, и зеленую карточку если услышите звук ПЬ. Я послушаю, какие у вас внимательные ушки. П, ПЬ, ПА, ПО, ПИ, ПЭ, ПЫ,ПЕ.

**Игра « Поймай звук».**

А сейчас я поиграю с вами в другую игру « Поймай звук « приготовьте ладошки и ловите только звук П. Сначала потренируемся: пять , полка , пить, пушка. И так размялись, как кто-нибудь ошибется сразу руки убирает: палка , пила , парковка , писать , пятка , поле , паук , пельмени , пес , Петя .

**Игра с « зайкой»**.

Я вам буду называть твердый слог, а вы мне будете говорить мягкий.

Педагог дети

Па пя

По пе

Пу пю

Пы пи

Пэ пе

Ап апь

 **Знакомство с буквой «П».**

 Какой буквой будем обозначать звуки П, ПЬ ? Буквой «П» . Педагог показывает букву «П» ,сопровождая показ картинкой и словами. Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим. На что же похожа буква ПЭ? На букве ПЭ малыш повис , не могу спуститься вниз (картинка).Букву ПЭ в спортивном зале перекладиной назвали , ну- ка милый не ленись подойди и подтянись. Рассматриваются элементы букв.

**Звуковой анализ слова ПАРУС**.

У детей на столах контейнеры с фишками для звукового анализа.

Педагог: Составьте схему слова парус.

-Дети выкладывают звуковую схему слова на столе , обозначая звуки цветными кружочками и рассказывают о нем. В слове парус всего четыре звука: два гласных звука А и У . Твердый глухой согласный П ,твердый звонкий согласный Р ,твердый глухой согласный С .

-Делят слово парус на слоги: па-рус. Сколько слогов в слове парус?

Дети : два слога, первый слог ПА, второй слог РУС. Мы знаем правило : «сколько в слове гласных столько и слогов»

Педагог : чтобы слово правильно звучало, мы ставим ударение. Как правильно поставить ударение?

Дети : слово нужно позвать и тот слог который будет протяжней и будет ударным .

-Выделяют на схеме ударный слог, отмечая его короткой черточкой.

-Выкладывают слово парус буквами.

Ребята придвиньте поближе все буквы, мне кажется что в этом слове прячутся еще какие-то слова . Что там прячется ? ПАР и УС.

**Физкультминутка «Хлопай-топай»**

**Звуковой анализ слова ПИЛА**

Дети под руководством педагога проводят звуковой анализ слова аналогично слову «парус».

**Анализ предложения.**

Совершенствование навыка анализа предложения. У детей на столах контейнеры с материалами для анализа предложения.

Педагог: А теперь каждый из вас попробует составить предложение со словом «пирамидка». Сосчитайте слова в вашем предложении и выложите его схему.

Расскажите о предложении по схеме.

Дети: В этом предложении три слова. Первое слово «Дети» пишется с большой буквы, потому что все предложения пишутся с большой буквы. Второе слово «собирали». Третье слово «пирамидку». В конце предложения стоит точка.

Педагог: Выставляет картинку с большой буквой «П» и маленькой. Скажите для чего нам нужна большая, заглавная буква?

Дети: С большой буквы пишутся имена, фамилии, клички животных, названия рек , городов , страны.

**Игра с зайчиком «Цепочка»**

 Развитие навыков звукового анализа (выделение начальных и конечных согласных).

Педагог: а теперь знакомая вам игра. Я передаю зайчика одному из вас и произношу слово. Тот, у кого заяц, вспоминает слово, которое начинается с последнего звука моего слова. Стакан.

Дети: носок , карандаш , шапка и т. д.

**Упражнение «Подбери картинку»**

Педагог раздает детям карточки со словами. Прочитайте слова и поставьте карточки к картинкам с тем звуком (твердым или мягким «П») который пишется первым. Дети расставляют картинки, комментируя свои действия.

**Игра «Живой конструктор»**

Дети выходят на ковер.

Педагог: Я хочу предложить вам очень интересное задание «Живой конструктор». Давайте сделаем живые буквы. Мальчики лягут на ковер и изобразят букву Ш, а Саша скажет как им нужно лечь. А девочки загадают букву Т и предложат мальчикам отгадать. Молодцы. Увас очень хорошо получилось.

**Окончание занятия**

Педагог предлагает детям перечислить детям задания, которые они выполняли, высказать свои впечатления от занятия.