**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 42»**

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ*

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ПОДГОТОВИЛА: СОТИКОВА Е.А

***ЯРОСЛАВЛЬ***

НОЯБРЬ 2017

**Сенсорное развитие ребенка** - это целенаправленный процесс в развитии его восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положений в пространстве, а также запахе и вкусе.

Это способ познания окружающего мира. На нашей группе восприятие умственного развития является одной из главных линий.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте детей трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплений представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой стороны имеет самостоятельное значение. Так как полноценное восприятие необходимо и для умственного обучения ребенка в детском саду, школе и для многих видов труда с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия. Являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Уровень чувствительности к сенсорным раздражителям у всех нас существенно различается и зависит он от трех факторов.

***Первый фактор***- это врожденные качества: абсолютный слух, повышенное обоняние генетически наследуются, также как и возможность врожденных аномалий – слепота, глухота и т. д.

***Второй фактор*** – состояние органов чувств: на них может повлиять травма или болезнь.

***Третий фактор*** – это развитие органов чувств и восприятия, как в процессе спонтанного познания мира, так и в ходе специального обучения.

Например, никто не станет сомневаться, что у человека, который с детства пробовал разнообразные блюда разных национальных кухонь, вкус будет гораздо тоньше, чем у того, кто ел каши и макароны.

Следует отметить, что совершенствование и развитие сенсорных процессов непосредственно в ходе деятельности, как правило, затруднено. Детям трудно одновременно решать несколько задач – выполнять собственно практические действия конструирования, рисования, лепки и т. д. Вместе с тем воспринимать и анализировать предмет, на основе которого создается, например, постройка, рисунок.

**Существуют также задачи сенсорного воспитания. Самыми главными являются:**

1. Научить ребенка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир.
2. Научить ребенка обследовать.
3. Формировать у детей сенсорные эталоны. Это образцы того или иного качества предмета, выработанные человечеством:( цвет, форма ,величина, вкус, обоняние, эталон звукочастотной чувствительности, эталон времени, эталон пространственных представлений, эталон осязания).
4. Формировать у детей умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.

**Для решения задач сенсорного воспитания используют разнообразные методы**:

1. Обследование предметов.
2. Метод сенсорного развития мотивации обследования.
3. Метод вербального обозначения всех качеств предмета.
4. Метод сравнения.
5. Метод управления, т.е. многократное повторение. Например: найдите все предметы круглой формы, красного цвета и положите их на красный коврик.

**Для сенсорного воспитания детей необходимо создавать нужные условия:**

1.Разнообразная содержательная детская деятельность.

2.Богатая предметно- развивающая среда( оснащение уголков ).

3.Систематическое руководство сенсорным развитием детей, в результате которого дети должны знать все эталоны системы, уметь обследовать.

В ходе выполнения игровых действий с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт ребенка, совершенствуется его восприятие, движения кисти руки и пальцев, развивается речь, мышление, память, внимание .Дети быстрее всего начинают ориентироваться в величине предметов, т. к. в ближайшем окружении постоянно встречаются с большими и маленькими образцами обуви, посуды и т. д. Взрослый интонацией выделяет «большая кровать и маленькая, маленькая кроватка» и т. д. Для облегчения ознакомления с формой он соотносит ее с различными предметами: круглое- яблоко, овальное- яичко и другое.

При ознакомлении с цветом взрослый предлагает детям сравнения: красный, как ягода, зеленый. Как огурец и т. д. Особая роль в сенсорном воспитании детей принадлежит природе. Например, в лесу, в парке дети учатся различать окраску осенней листвы; картина воспринимается легче, если воспитатель предлагает послушать голоса птиц, шум ветра, шорох падающих листьев. Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в объекте явлений, а следовательно, тем богаче становится его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребенка.

Одно из важных мест в сенсорном развитии детей нашей группы занимает развивающая предметно- пространственная среда, которой мы уделяем много внимания. Учитывая требования ФГОС ДО, все принципы организации игровой среды и основные особенности развития детей 1-ой младшей группы мы постоянно пополняем и обновляем предметно- развивающую среду, стараемся сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Это также помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка.