МДОУ «Детский сад № 42»

**Семинар – практикум**

**На тему: «Развивающие игры.**

**Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича»**

**для педагогов**

Подготовили: воспитатели

Феклина И.Г.

Петухова А.Ю.

г. Ярославль

2018 год

Добрый день, уважаемые коллеги!

Встаньте, пожалуйста, в круг. Возьмите по одной конфетке из мешочка. (конфеты разной формы и цветов).

Подумайте и предложите, как можно разделиться на команды.

Вот яблочки, напиши на них ваши пожелания и ожидания, мы их повесим на нашу яблоньку.

Каждая из команд займите свои места. Представьте, пожалуйста, что вам предстоит провести семинар-практикум по развивающим играм (с родителями, бабушками-дедушками, воспитателями).

Предлагаем Вам составить оригинальное объявление-приглашение, чтобы все захотели придти на ваш семинар (5 минут на выполнение)

Итак, мы начинаем наш семинар.

Дайте, пожалуйста, формулировку, что такое игра, исходя из своих педагогических наблюдений. ( Педагоги дают формулировку)

Вот как определяют игру известные педагоги.

В.А. Сухомлинский писал:

«Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

«Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Китайская мудрость гласит:

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму».

Сегодня мы представим игры сделанные своими руками, но и не только.

Тренажёр « Бусинки».

( На шнурке надеты 10 бусин разного размера)

Скажите, как можно использовать этот тренажёр?

Варианты ответов : - Дети сначала могут посчитать бусинки (все)

- Решать задачи на – и +

Какие задачи мы решаем, используя этот тренажёр?

- развивать умение решать примеры и задачи на – и +;

- формировать внимание и память ;

- развивать мелкую моторику.

Цель: помощник в решение задач на – и +.

Почему на тренажёре разной величины бусинки?

«Цветные ладошки» ( панно с разноцветными ладошками)

Как можно использовать для игр?

( варианты ответов педагогов)

А можно ещё вот так:

1. Сколько ладошек ( красного, жёлтого, зелёного, оранжевого, красного) цвета.
2. Сколько квадратов ( красного, жёлтого, голубого, оранжевого, коричневого, зеленого) цвета?
3. Сколько ладошек в 1-ом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в 4-ом ряду смотрят вниз?
5. Сколько ладошек смотрят влево?
6. Сколько ладошек смотрит вправо?
7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, сделайте 3 шага вправо, и 2 вниз. Где мы окажемся?

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи: развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве, обучать счету, развивать умение пользоваться схемами.

А сейчас сами придумайте по 2-3 примера.

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз – сюда, два – туда

Повернись вокруг себя.

«Неделя»

( гномики и цветок – часы, разночветные карточки на все команды)

Цель: ознакомление детей с неделей, как единицей измерения времени и названиями дней недели.

Задачи: формировать представление о недели; о названиях дней недели; развивать зрительное восприятие, память; уметь сравнивать количество предметов в группе на основе счёта.

На столе 7 гномиков.

- сколько гномиков? (7)

- назовите цвета, в которые одеты гномики.

Мне нужен помощник (выходит один из педагогов).

* Первым выходит – понедельник. Этот гномик любит все красное.
* Вторник – у него всё оранжевое: колпачок, курточка.
* Среда – любимый цвет желтый.
* Четверг – одет во всё зелёное. Он угощает всех зелёными яблоками.
* Пятница – любит всё голубое. Он любит смотреть на голубое небо.
* 6-м приходит Суббота – у этого гномика всё синее. Любит синие цветочки.
* Воскресенье – этот гномик во всём розовом. Он любит свою розовую курточку и розовый колпачок.

Чтобы гномики не перепутались когда им сменять друг друга, Белоснежка подарила им специальные часы в форме цветка с разноцветными лепестками. Вот они.

1. Какой сегодня день недели?
2. Куда нужно повернуть стрелку?

А сейчас нужно разложить карточки так, чтобы все дни недели шли в нужном порядке.

1. Сосчитайте сколько дней недели?
2. Назовите дни недели по порядку.
3. Закройте глаза (убираем одного гнома)
4. Что случилось? (один день пропал)
5. Назовите его.

Проверить нужно так: назвать все цифры по порядку и дни недели, и находится затерявшиеся день.

1. Закройте опять глаза (поменять местами гномиков)
2. Назовите, пожалуйста, порядок.

Вопросы на внимание:

1. Сегодня вторник, а в гости пойдём через неделю. В какой день мы пойдём в гости (вторник)
2. День рождение у мамы в среду, а сегодня пятница. Сколько дней пройдёт до маминого праздника? (5)
3. Мы поедем к бабушке в субботу, а сегодня вторник. Через сколько дней поедем к бабушке? (3)
4. Настя протирала пыль 2 дня назад. Сегодня воскресенье. Когда Настя протирала пыль? (пятница)
5. Что раньше среда или понедельник?
6. Это не четверг, не воскресенье и не понедельник, не жёлтый, не оранжевый, не голубой (суббота – синий).
7. Не голубой, не зеленый, не оранжевый, не красный, не суббота и не воскресенье (среда-жёлтый).
8. Не вторник, не четверг, не 3, не 5, не 6 и не розовый (понедельник-красный)
9. Не 3, не 2, не 4, не красный, не голубой, не суббота (воскресенье-розовый)
10. Это не среда, не пятница, не 7, не 1 и не оранжевое, не синий (четверг-зеленый)

Молодцы! Не устали?

«Математические пазлы»

(5 разрезных картинок с цифрами)

Соберите пазлы.

А теперь ответе на вопросы:

- На каких цифрах находятся глаза обезьянки, клоуна, лисы, кузнечика?

- На каких цифрах находятся лапы лисы, обезьяны, кузнечика?

- На каких цифрах находится хвост лисы, обезьяны?

- На каких цифрах находится нос клоуна?

- На каких цифрах находятся пятнышки у мухомора, шляпка у мухомора, ножка у мухомора?

«Загадки»

Чтобы вы не заскучали мы предлагаем Вам загадки:

1. Любит Витя рисовать, вот машинок ровно 5, но ответе на вопрос : сколько же у них колёс? (20)
2. Оля птиц нарисовала: 2сороки и 5 галок, а в сторонке 3 синицы. Сосчитайте, сколько птиц? (10)
3. 7 деревьев посадили, их заботливо полили. Клёнов 5, а вот вопрос сколько саженцев берёз?(2)
4. Стала Маша рисовать 8 шариков в тетрадь. А потом она 1 стёрла ластиком своим. Маша растерялась, сколько же осталось? (1)
5. На прогулку, да на травку утка вывела утят: 3 из них пошли в канавку, а 4 не хотят. Утке надо всех собрать, помоги их сосчитать? (7)
6. На базаре ёжик накупил сапожек

Сапожки по ножке себе,

Поменьше немножко жене,

С пряжками сыну, с застёжкой дочке

Всё уложил в мешок.

Так сколько купил ёжик пар сапожек? (4)

1. Жили-были мыши в домике под крышей. У мышей был папа в курточке из драпа, мама в серой шубке и атласной юбке, жили 2 сестрицы, бегать мастерицы. И 4 братца любящие драться. Вот и вся семейка. Сосчитай сумейка. (8)
2. Яблоки с ветке на землю упали

Плакали, плакали слёзы роняли

Таня в лукошко их собирала. В подарок друзьям принесла

2 Серёжке, 3 Антошке, Катерине и Марине.

Оле, Свете и Оксане, самое большое – маме

Говори давай скорей, сколько у Тани друзей? (10)

1. Жили-были у жилета 3 петли и 2 манжета

Если вместе их считать. Сколько будет? Ровно 5

Только знаешь в чём секрет?

У жилета нет манжета.

1. 10 деревьев было в саду 8 срубили в прошлом году

Ответ я ребята никак не найду:

Сколько деревьев осталось в саду? (чтобы тут искать ответ и считать не надо, коль 8 деревьев нет, значит нет и сада)

Среди развивающих игр, всё большую роль отводят играм Воскобовича. А сейчас мы с вами поговорим про игру, с которой многие из Вас уже хорошо знакомы.

«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат» бывает 2-х цветным (для детей 2-5 лет) и 4х цветным (для 3-7летних детей)

Игра представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных с двух сторон на расстоянии 3-5 мл друг от друга на гибкую тканевую основу. С одной стороны «Квадрат» - зеленого и желтого цвета, с другой – синего и красного. «Квадрат» легко трансформируется: его можно складывать по линиям сгиба в разных направлениях по принципу «оригами» для получения объемных и плоскостных фигур. Потому-то эту игру называют еще «Вечное оригами» или «Квадрат– трансформер».

Этот квадрат-головоломка позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение и тонкую моторику, но и является материалом, знакомящим с основами геометрии, счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту.

Сказка об удивительных приключениях — превращениях квадрата

В самом обыкновенном городе, в самом обыкновенном доме жила совсем обычная семья: мама Трапеция, папа Прямоугольник и их сынишка — Квадрат. Братишек и сестричек у Квадрата не было, но зато был дедушка Четырехугольник, который жил в другом городе. Дедушка жил далеко, потому что добираться к нему надо было по суше, по воде и даже по воздуху. Так говорил папа.

Дедушка Четырехугольник часто писал письма. Однажды за завтраком папа сказал, что вчера он снова получил от дедушки письмо. Дедушка передает всем привет, желает доброго здоровья и спрашивает, кем его любимый внук Квадрат мечтает стать.

Превращение первое: ДОМИК

После завтрака мама с папой ушли на работу, а Квадрат остался дома один. «Интересно, а кем я могу стать?» — вспомнил Квадрат дедушкин вопрос и подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный Квадрат, у которого все стороны были равны и все углы тоже были равны. «Всюду одинаковый и ничем не примечательный, — подумал про себя Квадрат. — То ли дело домик во дворе. Такой стройный! Такой нарядный! Вот если б я мог стать домиком». Квадрат подумал об этом робко и вдруг почувствовал, что уголки его пришли в движение и он как-то необычно сложился. Квадрат снова посмотрел на себя в зеркало и увидел ДОМИК. Конечно, он этому немного удивился, но невеселые мысли отвлекли его, и он снова превратился в Квадрат.

Превращение второе: КОНФЕТА

«Папа, конечно же, будет отвечать на дедушкино письмо и наверняка попросит меня что-нибудь приписать в конце,— подумал Квадрат. — Так уже однажды было: на новогодней открытке большими печатными буквами я сам написал поздравление дедушке».

И тут Квадрат вспомнил новогодний праздник, пушистую, нарядную елку и почему-то большую конфету. Она висела на ниточке среди красивых стеклянных игрушек и была ничуть не хуже их. «Вот бы мне стать конфетой», — подумал Квадрат и снова почувствовал, что уголки его ожили. Из зеркала на Квадрат смотрела КОНФЕТА.

На этот раз Квадрат не только удивился, но и задумался.

Превращение третье: ЛЕТУЧАЯ МЫШь

«Что же это получается? — размышлял Квадрат. — Захотелось мне стать домиком, и я стал домиком. Захотелось стать конфетой, и я превратился в конфету. А если я захочу стать, — Квадрат стал напряженно думать, в кого бы ему превратиться,— ну, например, летучей мышью».

— Да, — сказал он себе более решительно, — хочу превратиться в летучую мышь.

Мгновение спустя Квадрат увидел в зеркале ЛЕТУЧУЮ МЫШЬ.

Это было настоящее открытие. Оказывается, стоит Квадрату очень захотеть, и он может превратиться во что угодно и в кого угодно. Теперь ему было о чем написать дедушке в письме.

Превращение четвертое: КОНВЕРТ

Квадрат радостный ходил по комнате. «Дедушка, как и папа, каждый день заглядывает в почтовый ящик. И очень скоро наступит день, когда он получит письмо и узнает о моем замечательном открытии».

Квадрат представил раскрытый конверт в дедушкиных руках и сразу почувствовал в себе уже знакомые изменения. Теперь ему не нужно было подходить к зеркалу: он был уверен, что превратился в КОНВЕРТ.

«А почему бы мне самому не написать дедушке письмо? Прямо сейчас?» Он взял чистый лист бумаги и написал:

«ДАРАГОЙ ДЕДУШКА ЧИТЫРЕУГОЛЬНИК. СЕВОНЯ Я ЗДЕЛАЛ АТКРЫТИЕ. ЕСЛИ Я ОЧЕНЬ ЗАХАЧУ ТО МАГУ СТАТЬ КЕМ ЗАХАЧУ И ЧЕМ ЗАХАЧУ. ТВОЙ ВНУК КВАДРАТ».

Теперь Квадрат задумался над тем, как отправить письмо.

Превращение пятое: СЕМАФОР

Во дворе мальчишки играли в паровозики. Одним из «паровозиков» был его сосед. Квадрат схватил письмо и побежал во двор.

— Слышь, Паровозик, надо письмо дедушке отвезти.

— Не могу, — ответил Паровозик, — паровозиков много, а семафором никто не хочет быть. Вот и сталкиваемся все время.

— Давай, я буду Семафором, — сказал Квадрат.

— Ну, тогда другое дело.

Паровозик схватил письмо и помчался в конец двора. СЕМАФОР еле поспевал за ним. Вдруг Паровозик резко затормозил.

— Все, — сказал он, — дальше не могу, дальше — ремень.

— Какой ремень? — не понял Квадрат.

— Мама так говорит, — пояснил Паровозик, — со двора убежишь — ремня получишь. — Он вернул Квадрату письмо, выпустил пар и — «чух-чух-чух» — побежал обратно.

Превращение шестое: МЫШКА

Вообще-то Квадрату мама тоже не разрешала никуда со двора уходить. За двором начинался колючий кустарник, а еще дальше рос густой лес.

Но сегодня был не совсем обычный день, точнее, совсем необычный, и Квадрату хотелось поскорее доставить дедушке письмо. «Превращусь-ка я в мышку», — решил Квадрат, и вскоре МЫШКА схватила зубами письмо и побежала.

Она действительно ловко пробиралась сквозь кустарник, и все было бы наверняка замечательно, если б у мышки вдруг не зачесались зубки. Она даже остановилась, чтобы немножечко почесать их о письмо, но Квадрат вовремя спохватился.

— Ну, нет,— сказал он, — я писал, старался, а она — грызть.

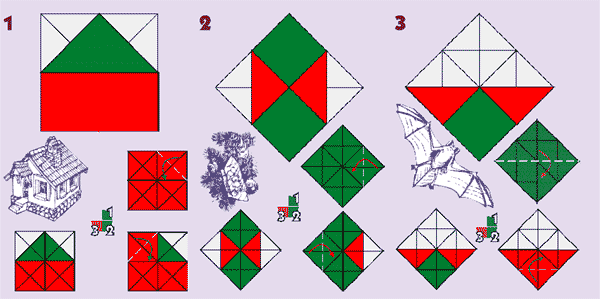
Превращение седьмое: ЕЖИК

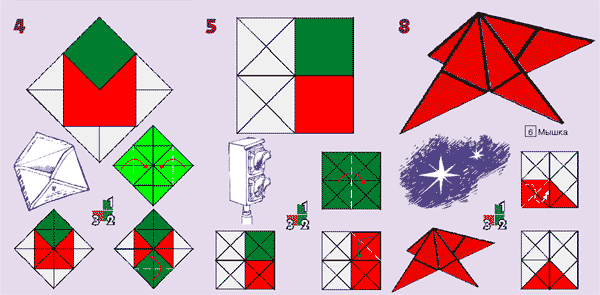
Квадрат вновь стал самим собой. Он сидел среди колючего кустарника и, честно говоря, не знал, как оттуда выбраться. Особенно опасной Квадрату казалась веточка, что раскачивалась прямо над ним. Так и хотелось от ее колючек защититься своими колючками. Но где их взять? «А вот где», — догадался Квадрат и превратился... в ЕЖИКА. Теперь можно было без опаски наколоть на спину письмо (ежик справился с этим быстро) и бежать дальше. Среди кустарника пролегала тропинка, и Квадрат надеялся, что Ежик побежит по ней. Но Ежик повел себя странно. Он бегал от одних зарослей к другим, совершенно не замечая тропинки, и в конце концов, найдя самые темные и колючие кусты, свернулся клубком и уснул. Причем уснул так быстро, что Квадрат ничего не успел сделать.

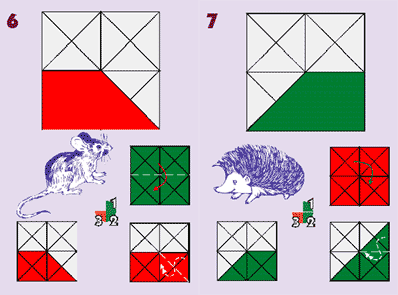
Превращение восьмое: ЗВЕЗДОЧКА

Может быть, оттого, что звезды такие же колючие, как ежики, а может быть, всем ежикам снятся такие сны, короче, Квадрату приснился необычный сон. Ему приснился... звездный дождь. Было совершенно непонятно, откуда и куда летели эти звезды, но все они пролетали сквозь него. Это было так здорово, что Квадрату тоже захотелось стать звездочкой. И если б его дедушка жил не в другом городе, а на другой планете, он был бы звездным почтальоном и сам доставлял бы дедушке письма со своими открытиями.

Проснулся Квадрат, когда что-то кольнуло его в бок. Но он этому не удивился. Он догадался, что во сне превратился в ЗВЕЗДОЧКУ.







**Важно помнить.**

Используя игры В.Воскобовича, следует обратить внимание:

• Подготовка. Перед тем как предлагать игру ребенку, ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

• Речь. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий расспрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

• Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же сидячей позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и вовремя отвлекать их от слишком долгого сидения.

• Усидчивость. Для игры с пособиями Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому малышу по душе и по силам.

Молодцы! Умницы, вы со всеми заданиями справились. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно формировать логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Математика, обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица, всех наук! Она приводит в порядок ум!»

В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Без того он – засушливый цветок!

На этом наш семинар заканчивается. Оправдали мы ваш ожидания или решать вам. Возьмите по одному яблоку если ожидания оправдались – красное, частично оправдались – желтое, не оправдались – зелёный.