**Конспект родительского собрания в подготовительной группе**

**на тему «Игровая деятельность детей»**

**Цель**: повысить компетентность родителей в вопросах игровой деятельности детей.

**Задачи:**

1. Активизировать родителей для продуктивной работы в ходе собрания.
2. Раскрыть (уточнить ) для родителей знаний о ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
3. Создать ситуации родителям для практического взаимодействия в игровой деятельности.
4. Создать атмосферу заинтересованность , желания помочь в создании развивающей среды по теме « Творческая игра» для своих детей.

**Оборудование и материал:** результаты анкетирования родителей, приглашение родителям в виде игрушки, интерактивное видео детей

 ( «Игровая деятельность детей»), атрибуты к играм, предметы- заместители, картотека к сюжетно – ролевым играм

**Ход:**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в этот зимний вечер в нашем светлом зале. Для того чтобы нам вместе обозначить тему сегодняшнего собрания давайте прослушаем результаты анкетирования, которое было проведено среди вас, уважаемые родители.

Спасибо за Ваши ответы.

Ознакомление с результатами анкетирования.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей.

1Что предпочитает делать Ваш ребёнок дома в свободное время?

а) смотреть телевизор - 7 родителей

б) гулять на улице -2

в) играть с игрушками -5

г) играть в компьютерные игры -1

д) другое ( рисовать)

2. Есть ли у Вашего ребёнка любимая игра?

а) да (машинки с гаражом, лего (3), машинки (3), шашки, пазлы, куклы

б) нет -2

в) не знаю -1

3. В какие игры предпочитает играть Ваш ребёнок дома?

а) настольно- печатные -5

б) подвижные -5

в) сюжетно- ролевые -3

г) дидактические -0

д) театрализованные -1

4. Считаете ли Вы, что действия ребёнка с игрушкой – это игра?

а)да -12

б) нет -0

в) затрудняюсь ответить -1

5. Играете ли Вы дома с ребёнком?

а) да -7

б) нет -0

в) иногда -4

г) ребёнок самостоятельно организует игры -2

6. Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьёй.

( прятки, описание предмета, домино, настольный хоккей, настольный дубль, настольная бродилка, шашки)

7. Считаете ли Вы , что игра помогает ребёнку развиваться?

а) да -13

б) нет -0

в) затрудняюсь ответить -0

8. Знаете ли Вы, что в игре ребёнок отражает свой социальный опыт?

а) да -9

б) нет -2

в) затрудняюсь ответить -2

9. Отражает ли ребёнок в своей игре события, которые происходят в семье?

а) да -6

б) нет -2

в) затрудняюсь ответить -5

10. Откуда на Ваш взгляд, ребёнок берёт сюжеты для своих игр?

а) из наблюдений -11

б) из мультфильмов -6

в) из книг -1

11. Считаете ли Вы , что бесконтрольный просмотр мультфильмов отрицательно сказывается на детской психике ?

а) да -11

б) нет -0

в) затрудняюсь ответить -2

12. Считаете ли Вы, что совместная игра с ребёнком воспитывает у него качества, необходимые в будущем?

а) да -12

б) нет -0

в) затрудняюсь ответить -1

13. Часто ли Вы, на просьбу ребёнка поиграть с ним, предлагаете ему игру на компьютере?

а) часто -0

б) всегда -0

в) иногда -7

г) не бывает таких случаев -6

14. Сколько времени Вы разрешаете ребёнку проводить за компьютером и телевизором в день?

30 минут (4), 20-30 минут (1), 1 час (3), 1.5 часа (1), 2 часа (3)

15. Сколько времени Вы сами проводите за компьютером и телевизором в день?

а) 30 минут -6

б) 2 часа и более -6

в) весь вечер -1

16. Считаете ли Вы , что ребёнок во всём подражает взрослым, окружающих его?

а) да -11

б) нет -3

в) затрудняюсь его -3

17. Вызывает ли у Вас беспокойство желание ребёнка постоянно играть в компьютерные игры?

а) мой ребёнок не играет в компьютерные игры -2

б) да -7

в) нет -4

г) затрудняюсь ответить -1

18. Бывает ли у Вас в семье ситуация, когда ребёнок хочет поиграть в какую- нибудь компьютерную игру, а Вы увлекаете его игрой из Вашего детства?

а) да -5

б) нет -4

в) затрудняюсь ответить -3

г) мой ребёнок не играет в компьютерные игры -1

19. Какие эмоции испытывает ребёнок от совместной игры с родителями?

а) положительные -13

б) отрицательные -0

в) не знаю, не играем в совместные игры -0

***Спасибо за сотрудничество!***

Результаты анкетирования показали, что не все родители оказывают должное внимание игре, как ведущей деятельности в жизни ребенка.

***Консультация «Игра в жизни детей»***

Игра - что может быть интереснее и значимее для ребенка?

 Это и радость, и познание, и творчество. Это то,  ради чего ребенок идет в детский сад, это то чем он любит заниматься все свое время и в детском саду, и дома.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков  ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Игра - ведущая деятельность дошкольника. Игра – это жизнь ребенка, его существование, источник  развития моральных качеств личности, его развитие в целом.

- В игре формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процессы.

- В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью образных действий.

- В игре ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

- В игре он учится  подчинять свои желания определенным требованиям – это важнейшая предпосылка воспитания воли.

- В игре значительно легче подчиняться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли.

- В игре ребенок развивается духовно, так как он живет в мире  игры, сказки, фантазии, музыки, творчества.

Игра начинает входить в жизнь ребенка уже в раннем возрасте. По мере взросления игры становятся более сложными: дети подражают профессиям родителей, знакомых, «сами становятся родителями».

Наблюдая за игрой ребенка, многое можно узнать о его жизни, потому что свои чувства и переживания он переносит на игрушки. По играм можно судить о взаимоотношениях в семье, об интересах и склонностях ребенка. Все что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве берет начало  в детской игре.

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, воздействию на ребенка, видов используемых предметов, происхождению и т.д.:

 1.Творческие игры:

- сюжетно-ролевые;

- строительно-конструктивные;

- режиссерские;

- игры-драматизации;

- игра-экспериментирование.

2. Дидактические игры.

3.Подвижные игры.

4.Народные игры.

Сегодня мы с вами остановимся на наиболее сложной ступени игровой деятельности детей, сюжетно- ролевой игре.

Посмотрите на своих детей во время игр в детском саду.

**Просмотр роликов « Игровая деятельность детей в группе»**

А сейчас мы хотим предложить вам вернуться в детство и поиграть.

А так, как скоро наши дети пойдут в школу мы в нее и поиграем.

 Практическая часть:

-организация родителей на сюжетно- ролевую игру в «Школа», с включением сопутствующих игр «Пожарные», «Скорая помощь»,

«Телевидение».

 **Рефлексия:**

Ну, что интересно вам было играть? (ответы родителей)

Чтобы разнообразить и сделать жизнь детей в детском саду интереснее, мы предлагаем Вам, уважаемые родители, поучаствовать в выставке атрибутов к разным сюжетно- ролевым играм по вашему выбору

(предложить картотеку сюжетно- ролевых игр).

Выбирается период для подготовки атрибутов родителями.

Спасибо Вам за понимание и сотрудничество!

***Рефлексия: листы на 1 написано «Хочу спросить»***

 ***на 2 написано «Хочу узнать»***