**Публичный доклад**

Заведующего

**МДОУ « Детский сад № 42»**

Фрунзенского района г.Ярославля

Асеевой Надежды Алексеевны

2018 год

**Оглавление**

[**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Раздел1) **3**

1.1. Социокультурные и экономические условия 3

1.2.Программное обеспечение ДОУ 3

1.3. Социальный статус семей воспитанников 4

1.4. Общественное самоуправление 4

1.5. Структура управления ДОУ 4

1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2017-2018 учебного года 5

1.7. Контактная информация 5

[**Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Раздел2) **6**

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей 6

2.2. Социальное партнерство учреждения. 6

[**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Раздел3) **8**

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация предметной образовательной среды 8

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности 8

[**Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Раздел4) **10**

4.1. Достижения ДОУ 10

4.2. Реализация годового плана работы 11

4.3. Результаты оздоровительной работы 15

4.4. Образовательные результаты воспитанников 15

4.5 Оценка функционирования ДОУ родителями и представителями общественного самоуправления 19

[**Раздел 5. Кадровый потенциал**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Раздел5) **21**

5.1. Количественный и качественный состав 21

5.2. Развитие кадрового потенциала 22

[**Раздел 6. Финансовые ресурсы**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Раздел6) **23**

[**Заключение. Перспективы и планы развития**](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B%5C%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202013-2014%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#Заключение) **24**

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42».

Сокращённое официальное наименование Учреждения – МДОУ «Детский сад № 42».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 150010 Ярославская область, город Ярославль, улица Пирогова, дом 31а.

Электронный адрес: Сайт детского сада: mdou42.edu.yar.ru Электронная почта: yardou042@yandex.ru

Контактный телефон: 8(4852) 467355, факс: 8 (4852) 467380

Организационно-правовая форма юридического лица - учреждение

Тип учреждения - муниципальное учреждение

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация

Учредитель и собственник имущества ***Учреждения-*** Департамент образования мэрии города Ярославя.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

-реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

* присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

* реализация дополнительных образовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности;
* осуществление медицинской деятельности - доврачебная помощь - сестринское дело в педиатрии.

Детский сад имеет лицензии:

* на осуществление образовательной деятельности, серия 76 ЛО 2 № 0000390,

регистрационный № 149/15 от 13 июля 2015 года (срок действия - бессрочно).

* на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-001744 от 16 ноября 2015 года (срок действия - бессрочно).

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Асеева Надежда Алексеевна, высшая квалификационная категория по должности «заведующий», педагогический стаж 39 год, руководящей работы - 11 лет.

Старший воспитатель: Муханова Елена Валентиновна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 32 года.

Собинова Ольга Александровна высшее педагогическое образование, педагогический стаж 5 лет.

Заместитель заведующего по АХР: Кулакова А.В.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 42». Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: Создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 1 года 6 месяцев до 7 лет на основе высокоорганизационной культуры учреждения.

Инфраструктура Учреждения:

- музыкальный зал

- кабинет педагога-психолога

- медицинский кабинет

- спортивный зал с тренажерами и спортивными модулями

-- спортивная площадка

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

На 01.05.2018 года укомплектовано 13 групп, из них одна - для детей раннего возраста, восемь групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста , две группы для детей нарушениями речи и две группы комбинированной направленности.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ сохранности контингента на начало учебного года численность воспитанников - 312 человек на конец учебного года численность воспитанников - 315человек

На базе дошкольного учреждения функционирует консультационный пункт, цель которого оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным их представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Консультационная помощь оказывается бесплатно. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Группы кратковременного пребывания за отчетный период посещали 8 детей.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, зам.зав по АХР, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

* Педагогический совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.
* Общее собрание трудового коллектива - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, выработке коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения, объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.
* Управляющий совет - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-­хозяйственной деятельности.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протокольно.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

* повышение активности родителей в жизни детского сада
* установление разных форм сотрудничества
* совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Департамент образования мэрии города Ярославля

|  |
| --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»** |
|  | Заведующий |  |
| **Старший воспитатель Медицинский персонал Зам.зав по АХР** |
| **Воспитатели** | **Педагоги-специалисты** | Обслуживающий персонал |

План развития и приоритетные задачи на следующий год

1. Обеспечить высокий методический уровень организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе использования современных технологий (проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ, портфолио и др.).
2. Совершенствовать виды и формы мониторинговых исследований и контроля.
3. Способствовать реализации личностно-ориентированных форм взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обусловливающих повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.
4. Активизировать деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
5. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.
6. Продолжать развивать иннационную деятельность в учреждении.
7. Особенности образовательного процесса

В 2017-2018учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 г. № «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42», разработанной с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г., Гогоберидзе).

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основными целями образовательного процесса являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Деятельность педагога - психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одарённых детей.

Оформлены консультации, буклеты для родителей: «Ребенок и телевизор», «Играем дома вместе», «Творческие игры в воспитании дошкольников», «Готовим ребенка к школе» и др.

Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию тренингов и бесед о психологических эффектах педагогической деятельности, сеансов релаксации, мастер-классов по использованию здровьесберегающих технологий, профилактике профвыгорания и по запросу.

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико­грамматических компонентов речи дошкольников.

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии дополнительного образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирования. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

* внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
* внедрение современных игровых технологий;
* организация исследовательской деятельности;
* освоение здоровьесберегающих технологий;
* оптимизация взаимодействия с семьёй;

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, целевые курсы, мастер-классы для коллег города. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

* заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
* составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
* проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ № 88, МОУ СОШ № 78 города Ярославля. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

* методическая работа;
* работа с детьми;
* работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, буклеты на различные темы по предшкольному образованию. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение торжественной линейки 1 сентября.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

* «открытость» образовательного учреждения;
* индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
* взаимное доверие и взаимопомощь;
* систематичность и последовательность работы;
* опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличивается количество родителей имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (97%), полных (83%) среднеобеспеченных (81%) семьях.

До поступления в детский сад с родителями с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в учреждении. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

В детском саду открыт консультационный пункт, где родители могут получить профессиональную помощь по вопросам развития дошкольников.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Основные задачи | Формы |
| Информационно­аналитический | 1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы МДОУ.

2.Повышение педагогической грамотности родителей.3.Повышение правовой культуры родителей. | Опрос, анкетирование, наблюдение.Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Размещение информации на сайте учреждения. |
| Практический | 1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.
2. Создание условий для включения родителей в планирование,
 | Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, участие в различных конкурсах, подготовка к праздникам, Управляющий совет |
|  | организацию и контроль за деятельностью детского сада. | детского сада. |
| Конструктивно­оценочный | 1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями. | Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.Независимая оценка качества образования при анкетировании в Региональном интернет-дневнике |

В 2015-2016 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях и т.д.).

1. Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

* дистанции, позиции при взаимодействии;
* активности, самостоятельности, творчества;
* стабильности - динамичности;
* комплексирования и гибкого зонирования;
* эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* открытости - закрытости;
* учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

 Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно­гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Обеспечение безопасности детей и работников

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют.

В учреждении установленная система видеонаблюдения. Технические средства обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Главный вход в здание оборудован кодовым замком.

Силы охраны: Объект охраняется в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует тревожная кнопка. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлена радиоканальная связь с пожарным подразделением.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр. В 2017-2018 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажеры, ортопедические мячи, лыжное снаряжение. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия- тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, в штате детского сада работает старшая медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2017-2018 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

* Профилактические прививки по региональному календарю.
* Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
* Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
* В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
* Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
* Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
* упражнения после сна (в постели);
* пробежки по ребристой дорожке;
* дозированный бег;
* дыхательная гимнастика;
* гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, два изолятора. Имеется новое медицинское оборудование: рециркуляторы УФ-бактерицидные для обеззараживания воздуха помещений, таблица Ротта для определения остроты зрения у детей, плантограф, электронные весы, ростомер и др.

* В учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-001744 от 16 ноября 2015 года (срок действия – бессрочно.)

- посещаемость учреждения:

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Материально-техническая база

МДОУ «Детский сад №42» располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1980 года постройки Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 122,5 га. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, домиками, качалками на пружине, спортивными лесенками и др. Спортивная площадка оснащена спортивным комплексом,лабиринтом, стенкой для метания, бревном, лестницей, лианой, ямой для прыжков.

Площадь озеленения составляет более 50%. На территории разбиты рабатки, клумбы и цветники, установлены стационарные вазы железобетонные.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: 9 компьютеров, 18 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, МФУ (принтер, сканер, копир)-7 шт, зеркальный цифровой фотоаппарат.

Организация полноценного сбалансированного питания

Качественное питание - основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

 На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; обед - 35% ;полдник 20 % ужин - 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебо-булочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующая и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

.

1. Результаты деятельности дошкольного учреждения

Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В 2015/16 на конец учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста 92 % детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы детского сада.

Таблица данных по освоению

основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2015/16 год |
| началоучебного года | конецучебного года |
| Дети 2-3 лет | 42, 2% | 62, 4% |
| Младший возраст | 51, 5% | 78,2 % |
| Средний возраст | 57,5% | 81,2% |
| Старший возраст | 62,4% | 85,6% |
| Подготовительный возраст | 68,2% | 92,2% |

Уровни целевых показателей, характеризующих эффективность педагогической деятельности по учебным компетенциям выпускников подготовительных групп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Группа №9 | Группа №10 | Группа №11 | По детскому саду |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Высокий | 9 | 44 | 6 | 25 | 3 | 15 | 18 | 28 |
| Выше среднего | 6 | 28 | 8 | 33 | 8 | 40 | 22 | 34 |
| Средний | 6 | 28 | 10 | 42 | 8 | 40 | 24 | 36 |
| Ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 |
| Низкий  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 | 65 | 100 |

В 2017-2018 учебном году выпущено 65 воспитанников в разные школы города. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отмечается, что все дети имеют достаточно хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

В 2017-2018 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

5. Кадровый потенциал

В учреждении работают 74 сотрудника, педагогический персонал - 39 человек из них: 2 - старший воспитатель; 27 воспитателей; 2 педагог-психолог; 3 учитель-логопед; 2 музыкальный

руководитель и 12 инструктора по физической культуре.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 15 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива:

по уровню образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Численныйсостав | Высшее | Среднеепедагогическое | Обучаются в учебных заведениях |
| 2017/18 | 39 | 25  | 14  | 2 чел. (3%)(получают высшее образование) |

по квалификационным категориям

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Квалификационная категория |
| высшая | первая | не имеют |
| 2017/18 | 3 | 27 | 7 |

72% педагогических работников имеют квалификационные категории. Не имеют категории 6 педагогов (17 %).

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поступило на работу | Уволилось | В декретном отпуске и по уходу за ребенком |
| 4 чел. | 1 чел. | 2 чел. |

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Учреждение работает в соответствии с Программой развития и обновления кадров.

В соответствии с приказом Минобрануки России от 17.02.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от

1. г. № 08-10 «Об утверждении планов - графиков по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Организуемые семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

* проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, практических семинаров, круглых столов.
* проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.
* организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За период 2015-2016 г.г. курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагога | Название образовательной программы | Наименованиеучреждения |
| 1. | МухановаЕ.В., Собинова О.А. старший воспитатель | «Управление качеством образования в ДОО в условиях ФГОС», 46 часов | ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| 2. | Сотикова Е.А.., воспитатель | «ФГОС ДО достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)», 72 часа | ГЦРО |
| 3. | Сорокина М.С., воспитатель | «Развивающие технологии в работе педагога ДОУ в условияхреализации ФГОС ДО», 36 часов | ГЦРО |
|  | Бахвалова Е.И.. | «ФГОС ДО достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)», 72 часа | ГЦРО |
|  | СимоноваЛ.В. | «ФГОС ДО организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа | ГЦРО |
|  | Пластова Н.Н. | «ФГОС ДО организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа | ГЦРО |
|  | Халтурина Н.В. | «ФГОС ДО организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа | ГЦРО |

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Данные об аттестации педагогических кадров за 2015/16 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Квалификационнаякатегория |
| 1. | Баражакова Юлия Владимировна | воспитатель | первая квалификационная категория  |
| 2. | Феклина Ирина Геннадьевна | воспитатель | первая квалификационная категория (подтверждение) |
| 3. | Тишко Любовь Борисовна | учитель-логопед | первая квалификационная категория (подтверждение) |
| 4. | Елисеева Татьяна Константиновна | учитель-логопед | первая квалификационная категория (подтверждение) |
| 5. | Тихменева Светлана Сергеевна | педагог-психолог | первая квалификационная категория (подтверждение) |

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения.

Для удобства поиска необходимой информации создана электронная картотека книг и периодики. В перспективе - формирование банка информационных ресурсов, который будет включать в себя электронные картотеки и книги, медиатеку, развивающие пособия, компьютерные презентации по образовтельным областям.

Анализ выполнения задач годового плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Количество | Выполнено | Невыполнено |
| 1 | Педсоветы | 4 | 100% |  |
| 2 | Консультации | 8 | 100% |  |
| 3 | Семинары | 2 | 100% |  |
| 4 | Открытые просмотры | 4 | 100% |  |
| 5 | Смотры-конкурсы | 4 | 100% |  |
| 6 | Музыкальные развлечения | 8 | 100% |  |
| 7 | Физкультурные развлечения | 4 | 100% |  |
| 8 | Оперативный контроль | 28 | 100% |  |
| 9 | Тематический контроль | 2 | 100% |  |
| 10 | Индивидуальные детские выставки | ежемесячно | 100% |  |
| 11 | Выставки | 4 | 100% |  |
| 13 | Праздники | 15 | 100% |  |

Информация о внешних проверках организации

За отчетный период времени проведено две внешние проверки учреждения: не проводилось

1. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2017 - 2018 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования мэрии города Ярославля . Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения за 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | № строки | Фактически |
| Объем средств учреждения - всего (сумма строк 02, 06) | 01 | 36388.0 |
| в том числе:бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05) | 02 | 30295.2 |
| в том числе бюджета: |  |  |
| федерального | 03 |  |
| субъекта РФ | 04 | **18971.8** |
| местного | 05 | 11323.4 |
| внебюджетные средства (сумма строк 07, 08,10-12)в том числе средства: | 06 | 6092.8 |
| организаций | 07 | **93.9** |
| населения | 08 | 5998.9 |
| из них родительская плата | 09 | 5998.9 |
| внебюджетных фондов | 10 |  |
| иностранных источников | 11 |  |
| другие внебюджетные средства | 12 |  |
|  |  |  |

Расходы учреждения за 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| Расходы учреждения - всего (сумма строк 02,04-11) | 01 | 34714.1 |
| в том числе: оплата труда | 02 | 17380.1 |
| из нее:педагогического персонала (без совместителей) | 03 | 10772.7 |
| начисления на оплату труда | 04 | 5495.7 |
| питание | 05 | - |
| услуги связи | 06 | 54.3 |
| транспортные услуги | 07 | - |
| коммунальные услуги | 08 | 1730.1 |
| арендная плата за пользование имуществом | 09 | - |
| услуги по содержанию имущества | 10 | 234.4 |
| прочие затраты | 11 | **9819.5** |
| Инвестиции, направленные на приобретение | 12 | 446.5 |
| основных фондов |  |  |

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы, благотворительных взносов. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется на баланс детского сада.

Отчет по расходованию внебюджетных средств за 2015год:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование статьи расходов | Сумма (руб.) |
| Покупка и установка теплицы  | 35000 |

По приказу Департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 г. № 10-нп «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2015-2016 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы:

* 20% на первого ребенка;
* 50% на второго ребенка;
* 70% на третьего и последующих.

Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

Правом вносить плату за присмотр и уход за обучающимся (воспитанником) в детском саду из средств материнского (семейного) капитала путем безналичного перечисления денежных средств на лицевой счет детского сада воспользовалось 10 семей.

1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2015-2016 учебном году работал Управляющий совет. В течение учебного года проведены заседания Советов, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач.

Традиционно прошли собрания на группах, на которой были утверждены приоритетные задачи на учебный год.

В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты.

Заслушан отчет Педагогического совета о проделанной работе за период с 2015-2016 учебного года.

Родители (законные представители) включены в работу с Региональным интернет - дневником (РИД).

1. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2015-2016 учебном году выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте МДОУ «Детский сад № 42»

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как:

- исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 95 %;

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи:

1. Исполнять требования Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышать качество организации образовательного процесса.
3. Взаимодействовать с родителями - конструирование новых форм сотрудничества.
4. Обеспечить качественную работу органов общественно-государственного управления дошкольным образовательным учреждением.
5. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: ремонт веранды , ремонт крылец, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами; оснащение спортивного участка современным спортивным оборудованием, проведение косметического ремонта кухни, групповых комнат; приобретение новой мебели в группы, создание информационно­образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием, ноутбуками).
6. Реализация программы энергосбережения.