Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42" с группами

комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР)

**Семинар-практикум**

**на тему:**

**«Совершенствуем внимание и память ребенка»**

**Составитель:** педагог-психолог

Батова Ирина Михайловна

Ярославль, 2024

**Семинар-практикум «Совершенствуем внимание и память ребенка»**

Внимание и память – это важнейшие психические процессы, которые являются условием успешного развития будущей личности ребёнка. Недостаточно развитая концентрация внимания и объём памяти препятствуют эффективному обучению ребёнка. Подобные недостатки могут быть устранены только благодаря организованной работе, как детского сада, так и семьи.

Давайте подробнее остановимся на таком психическом процессе, как внимание. Существует непроизвольное внимание, которое обычно привлекается сильным, новым, интересным раздражителем и возникает без волевого усилия, произвольное - характеризуется наличием активного, целенаправленного сосредоточения, а также послепроизвольное внимание - сознательный, преднамеренный процесс сосредоточения человека на предметах, не требующих волевых усилий.

В дошкольном возрастном периоде очень сложно удерживается внимание, поэтому поговорим о способах управления им.

Я предлагаю провести небольшой эксперимент. Задача для всех: Посмотрите, пожалуйста, вокруг себя, на стены, коллег, окружающие вас предметы и найдите то, что окрашено в желтый цвет. А теперь закройте глаза и вспомните, что было голубого цвета…..

Обычно в этом задании люди испытывают сложности, потому что наше сознание всегда старается ограничить нас от избыточной информации, от того, что нам не нужно. Поэтому человеческое внимание в большинстве своем узконаправленно. Особенно у детей.

**Сейчас я приведу пример:** *Представьте, что вы сидите перед телевизором и держите в руках пульт управления. Вы включаете один канал, и, не найдя ничего интересного, переключаете дальше… Реклама. Неинтересно. Переключаете дальше. Фильм, который вы уже смотрели… Дальше. И так, пока не закончатся все каналы. А потом… по второму кругу. И не замечаете, как проходит час.*

Этот пример приведен неслучайно. Переключая каналы на нем, мы удерживаем свое внимание очень долго. Чтобы удержать внимание детей, мы тоже можем переключать каналы, только каналы восприятия (слуховой, зрительный, тактильный). «Послушайте, а теперь посмотрите, а теперь потрогайте, смотря, о чем речь. А теперь снова послушайте». При смене канала восприятия внимание на какое-то время снова концентрируется на объекте. *Это первый способ привлечь и удержать внимание.*

*Второй способ* заключается в следующем. Как известно, человек забывает примерно 90% того, что он слышит, 60 % того, что видит, и лишь 10 % того, что делает. Представьте, что ваш друг рассказал о том, как он делал ремонт дома, ваш член семьи, например, муж, делал ремонт дома и вы это видели, и, наконец, вы сами делали ремонт. Что вам запомнится лучше? Степень запоминаемости сюжета зависит от степени вовлеченности в него. Отсюда следует, что в работе с детьми необходимо использовать практические методы, использовать разнообразный раздаточный материал, чтобы каждый ребенок мог повзаимодействовать с ним.

*Третий способ* привлечения и удержания внимания – это использование метода «вовлечение», который содержит в себе следующие приемы:

- задать вопрос, который должен быть легким, подразумевающим односложный ответ, чтобы не ввести детей в затруднение,

- допустить намеренно ошибку,

- попросить поднять руку тем, кто…(например, любит кататься на санках, зависит от темы занятия). При этом педагог может сам поднять руку в качестве примера.

- можно спросить, все ли видно с доски, может, сделать свет ярче, или наоборот, приглушить.

Таким образом, дети вовлекаются  в принятие решения, а это им, как правило, льстит.

*Четвертый способ* привлечения внимания заключается в следующем: как известно, дети в дошкольном возрасте очень любят помогать. Как ни удивительно, к нам больше всего привязываются люди, которых мы просим о помощи. Здесь, главное, правильно произнести фразу. Не «Сделайте, пожалуйста!», а «Помогите мне, пожалуйста!» (расставить стулья, раздать листочки и т. д.). Особенно этот прием эффективен в работе с гиперактивными детьми.

*Пятым способом* для привлечения и удержания внимания являются контрастные раздражители: интонации, паузы, темп речи, жесты, движения педагога.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ.**

**Игра 1. Что изменилось?**

На столе стоят различные предметы. Ребенок осматривает стол и запоминает их, после чего закрывает глаза. За это время на столе происходят небольшие перемены. Ребенку надо заметить, что изменилось.

Самые сложные перестановки - когда похожие фигуры меняются местами. Со временем ребенок научится быть предельно внимательным к таким мелочам.

**Игра 2. «Запрещенное движение»**

 Педагог выбирает движение или жест, который объявляет запретным. К примеру, запрещена была поза с руками, поднятыми вверх. Теперь мы показываем различные движения, и дети должны повторить все из них, но кроме того, которое объявлялось в начале.

В подобном же стиле можно ставить словесную инструкцию: дети выполняют только те действия, которые проговариваются вместе со словом *пожалуйста*. Например, Петя, подпрыгни, пожалуйста, 5 раз

**Игра 3. «Тут что-то не так»**

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

 *«Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал» .*

*«Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его. Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла*».

**Игра 4. «ДА/НЕТ»**

Ведущий говорит утверждения, а дети определяют, верное ли это утверждение. Например, «мы все ложимся ночью спать, да или нет? либо котенок – это детеныш собачки, да или нет?»

Многие воспитатели активно используют в своей практике такие упражнения и игры как: «Найди отличия», «Найди предмет, не похожий на другие», «Что изменилось?», «Лабиринт», «Исправь ошибки», традиционные игры: «Летает — не летает», «Съедобный — несъедобный». Пусть они уже стары, как мир, зато очень эффективны.

Список использованной литературы:

1. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / И. И. Баскакова. - М.: Институт практической психологии, 1995;
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.]: В 6-ти т.: Педагогика. - (академия пед. наук СССР). Т. 4: Детская психология. – 1984;
3. Матюгин И.Ю. Как развить хорошую память и др. – М.: Рипол Классик, 2004;
4. Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста С.Н. Курдюкова. - М.: Эксмо, 2010;
5. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В. Черемошкина. - 1997.